

## **JAZYKOVÉ ŠPECIFIKÁ VZDELÁVANIA – ÚROVEŇ A1**

### **Súkromná jazyková škola Mobile College**

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

#### **1. Základná charakteristika**

Jazykové špecifiká vzdelávania na úrovni A1 nadväzujú na Rámcový plán vzdelávania a Tematický plán jazykového vzdelávania pre úroveň A1 a konkretizujú ich pre jednotlivé cieľové jazyky vyučované v Súkromnej jazykovej škole Mobile College.

Dokument vymedzuje najmä špecifiká jazykového systému, ktoré je potrebné zohľadniť pri dosahovaní vzdelávacích výstupov úrovne A1 v jednotlivých jazykoch.

Jazykové špecifiká nenahrádzajú rámcový ani tematický plán a nepredstavujú záväzný hodinový rozpis učiva. Slúžia ako odborný rámec pre výber a postupné zavádzanie konkrétnych jazykových prostriedkov v rámci výučby.

Konkrétne poradie, rozsah a tempo osvojovania jazykových prostriedkov určuje vyučujúci s prihliadnutím na používané učebné materiály, charakter skupiny, vstupnú úroveň a individuálne vzdelávacie potreby poslucháčov.

#### **2. Spoločné princípy**

Pri všetkých jazykoch sa na úrovni A1 vychádza z týchto princípov:

- jazykové prostriedky sa zavádzajú postupne a v nadväznosti na komunikačné potreby poslucháča,
- gramatika sa osvojuje predovšetkým v spojení s praktickým používaním jazyka,
- jazykové javy sa opakovane upevňujú v rôznych tematických a komunikačných situáciách,
- rozsah gramatického učiva zodpovedá požiadavkám úrovne A1 a nepresahuje ich bez opodstatnenia,
- pri výučbe sa zohľadňujú špecifiká cieľového jazyka a jeho odlišnosti od slovenského jazyka,
- výslovnosť a pravopis sa rozvíjajú priebežne od začiatku vzdelávania,
- nové jazykové prostriedky sa podľa možností zavádzajú v kontexte konkrétnej komunikačnej situácie,
- jazyková správnosť sa rozvíja súbežne s komunikačnou zrozumiteľnosťou a funkčným používaním jazyka.

#### **3. Anglický jazyk – A1**

##### **3.1 Lexikálne špecifiká**

Na úrovni A1 sa postupne rozvíja základná slovná zásoba potrebná na komunikáciu v každodenných situáciách, najmä v oblastiach:

- osobné údaje a predstavenie,
- rodina a medziľudské vzťahy,
- bývanie a okolie,
- každodenný život,
- voľný čas a záľuby,

- škola a práca,
- jedlo a nápoje,
- nakupovanie a služby,
- cestovanie a doprava,
- zdravie,
- počasie a príroda,
- krajiny, mestá a kultúra.

Dôraz sa kladie na osvojovanie frekventovanej slovnej zásoby a základných slovných spojení využiteľných v bežnej komunikácii.

### 3.2 Gramatické špecifiká

V rozsahu primeranom úrovni A1 sa postupne rozvíja najmä:

- základná stavba anglickej vety,
- slovosled v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete,
- osobné a privlastňovacie zámená,
- sloveso **to be**,
- sloveso **have got / have** v základnom použití,
- základné používanie prítomného času **Present Simple**,
- základné používanie **Present Continuous**,
- základné vyjadrenie minulosti pomocou **Past Simple**,
- základné vyjadrenie budúcnosti a plánov,
- základné modálne slovesá, najmä **can, must, should** podľa potrieb komunikácie,
- tvorba otázok pomocou základných opytovacích výrazov,
- základné použitie členov,
- jednotné a množné číslo podstatných mien,
- základné privlastňovanie,
- základné číslovky,
- základné predložky miesta a času,
- základné spojovacie výrazy,
- základné stupňovanie prídavných mien.

Konkrétny rozsah a poradie jednotlivých gramatických javov sa prispôsobuje používaným učebným materiálom a potrebám skupiny.

### 3.3 Výslovnosť

Pozornosť sa venuje najmä:

- osvojeniu základných pravidiel anglickej výslovnosti,
- správnej artikulácii najčastejšie používaných hlások,
- rozdielu medzi pravopisom a výslovnosťou,
- prízvuku v slovách,
- základnej intonácii otázok a oznamovacích viet,
- zrozumiteľnosti hovoreného prejavu.

### 3.4 Pravopis a písomný prejav

Poslucháč si postupne osvojuje:

- základné pravopisné pravidlá angličtiny,
- správny zápis základnej slovnej zásoby,
- používanie veľkých písmen a interpunkcie v základnom rozsahu,
- písanie jednoduchých viet,
- vyplňanie jednoduchých formulárov,
- tvorbu krátkych správ, odkazov a osobných textov.

### 3.5 Komunikačné špecifiká

Jazykové prostriedky sa priebežne prepájajú s komunikačnými situáciami uvedenými v tematickom pláne A1.

Dôraz sa kladie najmä na schopnosť:

- nadviazať a ukončiť základný kontakt,
- predstaviť seba a inú osobu,
- poskytovať a získavať osobné informácie,
- hovoriť o každodennom živote,
- opísať osobu, predmet a miesto,
- vyjadriť potrebu, želanie a preferenciu,
- požiadať o informáciu alebo pomoc,
- nakupovať a objednávať si jedlo,
- orientovať sa v základných situáciách počas cestovania,
- hovoriť o jednoduchých minulých udalostiach a plánoch.

### 3.6 Špecifiká pre slovenského poslucháča

Pri výučbe anglického jazyka sa podľa potreby venuje zvýšená pozornosť najmä:

- rozdielom medzi slovenským a anglickým slovosledom,
- používaniu členov,
- tvorbe otázky a záporu,
- používaniu pomocných slovík,
- rozdielom medzi pravopisom a výslovnosťou,
- výslovnosti hlások a zvukových kontrastov, ktoré nemajú priamy ekvivalent v slovenskom jazyku,
- správne používaniu základných predložkových väzieb,
- rozdielom v používaní časových a miestnych výrazov.

### 3.7 Záverečný jazykový profil – anglický jazyk A1

Po absolvovaní úrovne A1 by mal poslucháč ovládať základné jazykové prostriedky potrebné na jednoduchú komunikáciu v predvídateľných každodenných situáciách.

Dokáže používať základnú slovnú zásobu a gramatické štruktúry primerané úrovni A1, rozumie jednoduchému hovorenému a písomnému prejavu, dokáže vytvoriť krátky ústny a písomný prejav a využíva anglický jazyk pri základnej komunikácii v bežnom živote.

## 4. Nemecký jazyk – A1

### 4.1 Lexikálne špecifiká

Na úrovni A1 sa postupne rozvíja základná slovná zásoba potrebná na komunikáciu v každodenných situáciách, najmä v oblastiach:

- osobné údaje a predstavenie,
- rodina a medziľudské vzťahy,
- bývanie a okolie,
- každodenný život a denný režim,
- voľný čas, záľuby a šport,
- škola a práca,
- jedlo a nápoje,
- nakupovanie a služby,
- cestovanie a doprava,
- zdravie a ľudské telo,
- počasie a príroda,
- krajiny, mestá, sviatky a kultúra.

Dôraz sa kladie na osvojovanie frekventovanej slovnej zásoby a základných slovných spojení využiteľných v bežnej komunikácii.

Pri osvojovaní podstatných mien sa priebežne venuje pozornosť aj ich gramatickému rodu a členom, ktoré tvoria významnú súčasť správneho používania nemčiny.

### 4.2 Gramatické špecifiká

V rozsahu primeranom úrovni A1 sa postupne rozvíja najmä:

- základná stavba nemeckej vety,
- slovosled v oznamovacej a opytovacej vete,
- slovosled v základnej zápornej vete,
- osobné a privlastňovacie zámená,
- časovanie pravidelných a najčastejších nepravidelných slovies v prítomnom čase,
- slovesá **sein** a **haben**,
- základné modálne slovesá,
- rozkazovací spôsob v základnom rozsahu,
- základné používanie minulého času **Perfekt** pri bežnej komunikácii,
- základné vyjadrenie budúcnosti a plánov podľa komunikačných potrieb,
- podstatné mená a ich gramatický rod,
- určitý a neurčitý člen,
- základné používanie pádov, najmä **Nominativ**, **Akusativ** a **Dativ** v rozsahu primeranom A1,
- osobné zámená v základných pádových formách,
- základné privlastňovacie zámená,
- jednotné a množné číslo,
- základné prídavné mená a ich používanie v jednoduchých výpovediach,
- základné číslovky,
- základné predložky miesta a času,
- základné spojovacie výrazy,

- základné používanie slovies s oddeliteľnou predponou.

Konkrétny rozsah a poradie jednotlivých gramatických javov sa prispôsobuje používaným učebným materiálom, charakteru skupiny a komunikačným potrebám poslucháčov.

### **4.3 Výslovnosť**

Pozornosť sa venuje najmä:

- osvojeniu základných pravidiel nemeckej výslovnosti,
- správnej artikulácii hlások typických pre nemčinu,
- rozlišovaní dlhých a krátkych samohlások,
- správnej výslovnosti spoluhláskových kombinácií,
- výslovnosti hlások ch, r, z, w, v a ďalších javov, ktoré môžu byť pre slovenského poslucháča problematické,
- slovnému prízvuku,
- základnej intonácii oznamovacích a opytovacích viet,
- zrozumiteľnosti hovoreného prejavu.

### **4.4 Pravopis a písomný prejav**

Poslucháč si postupne osvojuje:

- základné pravopisné pravidlá nemčiny,
- používanie veľkých písmen pri podstatných menách,
- správny zápis základnej slovnej zásoby,
- používanie umlautov ä, ö, ü a ß,
- základnú interpunkciu,
- tvorbu jednoduchých viet,
- vypĺňanie jednoduchých formulárov,
- písanie krátkych správ, odkazov, pozdravov a jednoduchých osobných textov.

### **4.5 Komunikačné špecifiká**

Jazykové prostriedky sa priebežne prepájajú s komunikačnými situáciami uvedenými v tematickom pláne A1.

Dôraz sa kladie najmä na schopnosť:

- nadviazať a ukončiť základný kontakt,
- používať primerané formy pozdravu a oslovenia,
- predstaviť seba a inú osobu,
- poskytovať a získavať osobné informácie,
- hovoriť o rodine a svojom okolí,
- opísať bývanie a jednoduché predmety,
- hovoriť o každodennom režime a voľnom čase,
- vyjadriť základné potreby, želania a preferencie,
- požiadať o informáciu alebo pomoc,
- nakupovať a objednávať si jedlo,
- orientovať sa v základných situáciách počas cestovania,
- hovoriť o jednoduchých minulých udalostiach a plánoch.

Pri komunikačných situáciách sa podľa potreby rozlišuje medzi neformálnym a formálnym spôsobom komunikácie, najmä pri používaní zámen du a Sie.

#### **4.6 Špecifiká pre slovenského poslucháča**

Pri výučbe nemeckého jazyka sa podľa potreby venuje zvýšená pozornosť najmä:

- správne mu používaniu gramatického rodu a členov,
- rozdielom medzi slovenským a nemeckým slovosledom,
- postaveniu slovesa v hlavnej vete a v základných typoch vedľajších viet,
- tvorbe otázok a záporu,
- používaniu pádov a pádových väzieb,
- správne mu používaniu osobných zámen,
- časovaniu nepravidelných slovies,
- slovesám s oddeliteľnými predponami,
- rozdielom medzi slovenským a nemeckým systémom výslovnosti,
- výslovnosti a pravopisu hlások a grafém, ktoré môžu byť pre slovenského poslucháča problematické,
- používaniu veľkých písmen pri podstatných menách,
- rozdielu medzi neformálnym a formálnym oslovaním.

#### **4.7 Záverečný jazykový profil – nemecký jazyk A1**

Po absolvovaní úrovne A1 by mal poslucháč ovládať základné jazykové prostriedky potrebné na jednoduchú komunikáciu v predvídateľných každodenných situáciách.

Dokáže používať základnú slovnú zásobu a gramatické štruktúry primerané úrovni A1, tvorí jednoduché oznamovacie a opytovacie vety, používa základné slovesné tvary, podstatné mená a zámená v primeranom rozsahu a dokáže sa orientovať v základných pádových a slovosledných vzťahoch.

Poslucháč rozumie jednoduchému hovorenému a písomnému prejavu, dokáže vytvoriť krátky ústny a písomný prejav a využíva nemecký jazyk pri základnej komunikácii v bežnom živote.

### **5. Ruský jazyk - A1**

#### **5.1 Lexikálne špecifiká**

Slovná zásoba sa rozvíja v súlade so spoločnými tematickými celkami úrovne A1.

V ruskom jazyku sa postupne osvojuje najmä slovná zásoba z oblastí:

- osobné údaje a predstavovanie,
- rodina a medziľudské vzťahy,
- bývanie a domácnosť,
- mesto a orientácia,
- každodenný režim,
- voľný čas a záľuby,
- škola a práca,
- jedlo a nápoje,
- nakupovanie a služby,

- cestovanie a doprava,
- zdravie a ľudské telo,
- počasie a príroda,
- krajiny, mestá a kultúra.

Pri osvojovaní slovnej zásoby sa zohľadňujú špecifiká ruského jazyka, najmä:

- gramatický rod podstatných mien,
- základné slovotvorné vzťahy,
- odlišnosti medzi ruskou a slovenskou slovnou zásobou,
- slová s podobnou formou, ale odlišným významom,
- základné ustálené spojenia a komunikačné výrazy,
- typické spôsoby oslošovania a spoločenskej komunikácie.

Cieľom nie je mechanické memorovanie izolovaných slov, ale ich aktívne používanie v jednoduchých komunikačných situáciách.

## **5.2 Gramatické špecifiká**

Gramatické učivo sa na úrovni A1 zavádza postupne a v nadväznosti na komunikačné potreby poslucháča.

Osvojujú sa najmä:

### **Podstatné mená**

- rod podstatných mien,
- jednotné a množné číslo,
- základné skloňovanie,
- používanie podstatných mien v základných pádoch,
- základné koncovky a typické pádové väzby.

### **Prídavné mená**

- zhoda prídavných mien s podstatnými menami v základných prípadoch,
- rod a číslo,
- základné tvary prídavných mien,
- základné stupňovanie podľa potrieb komunikačných situácií.

### **Zámená**

- osobné zámená,
- privlastňovacie zámená,
- základné ukazovacie a opytovacie zámená,
- používanie zámen v jednoduchých vetách.

### **Slovesá**

- základné skupiny časovania,
- osobné koncovky sloves,
- prítomný čas,
- základné používanie minulého času,
- základné vyjadrenie budúcnosti,

- najčastejšie nepravidelné slovesá,
- základné modálne a stavové vyjadrenia,
- úvod do slovesného vidu v najčastejšie používaných výrazoch.

### **Pády**

Na úrovni A1 sa postupne zavádzajú základné funkcie ruských pádov, najmä:

- nominatív pri pomenovaní osôb a predmetov,
- akuzatív pri základných predmetových väzbách,
- genitív pri vyjadrení vlastníctva, množstva a základných záporových väzbách,
- datív pri vybraných komunikačných situáciách,
- lokál/predložkový pád pri určovaní miesta a témy,
- inštrumentál v základných väzbách.

Rozsah a poradie jednotlivých pádových systémov sa prispôsobuje učebnici a tempu konkrétnej skupiny.

### **Vetná stavba**

Poslucháč si osvojuje:

- základnú stavbu jednoduchej vety,
- oznamovacie vety,
- opytovacie vety,
- záporné vety,
- základné slovosledné pravidlá,
- používanie jednoduchých spojok,
- základné bezslovesné vetné konštrukcie typické pre ruský jazyk,
- jednoduché súvetia podľa komunikačných potrieb.

## **5.3 Výslovnosť**

Na úrovni A1 sa poslucháč oboznamuje so základným zvukovým systémom ruského jazyka a postupne si osvojuje správnu výslovnosť.

Pozornosť sa venuje najmä:

- ruskej abecede a vzťahu medzi grafickou a zvukovou podobou jazyka,
- výslovnosti samohlások a spoluhlások,
- rozdielu medzi tvrdými a mäkkými spoluhláskami,
- správnej výslovnosti hlások, ktoré sa odlišujú od slovenského jazykového systému,
- prízvuku a jeho pohyblivosti,
- redukciu neprízvučných samohlások,
- znelosti a neznelosti spoluhlások,
- správnej intonácii oznamovacích, opytovacích a zvolacích viet,
- rytmu a prirodzenému členeniu jednoduchého hovoreného prejavu.

Poslucháč postupne získava schopnosť porozumieť základným zvukovým rozdielom a reprodukovať jednoduché slová a vety primeranou výslovnosťou.

## **5.4 Pravopis a písomný prejav**



Osobitnou súčasťou vzdelávania na úrovni A1 je osvojenie si ruskej azbuky.

Poslucháč sa postupne učí:

- rozpoznávať a pomenovať písmená ruskej abecedy,
- čítať jednoduché slová a vety,
- správne zapisovať písmená a jednoduché slová,
- rozlišovať tlačenú a písanú podobu písma v rozsahu potrebnom pre danú úroveň,
- používať základné pravopisné pravidlá,
- správne zapisovať osobné údaje, mená, čísla a jednoduché informácie,
- používať mäkký a tvrdý znak v základných prípadoch,
- správne používať pravopisné znamienka v jednoduchých vetách.

Dôraz sa kladie na postupné prepojenie čítania, písania a výslovnosti tak, aby poslucháč dokázal samostatne pracovať s jednoduchým písaným textom.

### **5.5 Komunikačné špecifiká**

Na úrovni A1 sa poslucháč oboznamuje so základnými spôsobmi komunikácie v ruskom jazykovom prostredí.

Dôraz sa kladie najmä na:

- základné pozdravy a formy rozlúčenia,
- predstavovanie a zoznamovanie,
- používanie formálneho a neformálneho oslovenia,
- základné pravidlá spoločenskej komunikácie,
- vyjadrenie prosby, poďakovania a ospravedlnenia,
- vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu,
- požiadanie o zopakovanie alebo vysvetlenie,
- základné vyjadrenie potreby, želania a preferencie,
- základné komunikačné stratégie pri nedostatočnej znalosti jazyka.

Pozornosť sa venuje aj používaniu vhodných komunikačných prostriedkov vzhľadom na vzťah medzi komunikačnými partnermi a situáciu.

### **5.6 Špecifiká pre slovenského poslucháča**

Pri výučbe ruského jazyka pre slovenských poslucháčov sa využíva príbuznosť slovenského a ruského jazyka, zároveň sa však systematicky upozorňuje na rozdiely, ktoré môžu viesť k nesprávnemu porozumeniu alebo používaniu jazyka.

Pozornosť sa venuje najmä:

- podobným slovám s odlišným významom,
- odlišnej gramatickej kategorizácii slov,
- odlišným pádovým a predložkovým väzbám,
- rozdielom v slovoslede,
- rozdielom vo výslovnosti podobne vyzerajúcich slov,
- rozdielom v používaní časov a slovesných tvarov,
- typickým interferenčným chybám spôsobeným vplyvom slovenského jazyka.

Cieľom je využívať jazykovú príbuznosť ako podporu pri učení, zároveň však predchádzať mechanickému prenášaní slovenských jazykových pravidiel do ruštiny.

## **5.9 Záverečný jazykový profil – ruský jazyk A1**

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni A1 by mal poslucháč v ruskom jazyku:

- rozpoznať a čítať ruskú abúku,
- napísať jednoduché slová, vety a základné osobné údaje,
- rozumieť základným slovám, otázkam a pokynom pri pomalom a zreteľnom prejave,
- predstaviť seba a inú osobu,
- poskytnúť základné osobné informácie,
- hovoriť o svojej rodine, bývaní, práci, škole a záľubách,
- opísať osoby, predmety a jednoduché situácie,
- používať základnú slovnú zásobu v bežných každodenných situáciách,
- používať základné gramatické štruktúry ruského jazyka primerané úrovni A1,
- zvládnuť jednoduchú komunikáciu pri nakupovaní, stravovaní a cestovaní,
- opýtať sa na cestu a porozumieť jednoduchým pokynom,
- vyjadriť základné potreby, želania a preferencie,
- vytvoriť krátky jednoduchý hovorený a písomný prejav,
- používať základné komunikačné a spoločenské prostriedky primerané situácii,
- využívať základné poznatky o ruskom jazykovom a kultúrnom prostredí.

Dosiahnutie jazykovej úrovne A1 sa posudzuje v nadväznosti na spoločný tematický plán A1 a s prihliadnutím na špecifiká ruského jazyka, najmä na zvládnutie abúky, základnej výslovnosti, gramatického systému a schopnosť prakticky používať ruský jazyk v jednoduchých každodenných komunikačných situáciách.

## **6. Francúzsky jazyk - A1**

### **6.1 Lexikálne špecifiká**

Slovná zásoba sa rozvíja v súlade so spoločnými tematickými celkami úrovne A1.

Vo francúzskom jazyku sa postupne osvojuje najmä slovná zásoba z oblastí:

- osobné údaje a predstavovanie,
- rodina a medziľudské vzťahy,
- bývanie a domácnosť,
- mesto a orientácia,
- každodenný režim,
- voľný čas a záľuby,
- škola a práca,
- jedlo a nápoje,
- nakupovanie a služby,
- cestovanie a doprava,
- zdravie a ľudské telo,
- počasie a príroda,
- krajiny, mestá a kultúra.

Pri osvojovaní slovnej zásoby sa zohľadňujú najmä:

- gramatický rod podstatných mien,
- používanie členov,
- základné slovotvorné vzťahy,
- bežné kolokácie a ustálené spojenia,
- rozdiely medzi slovenským a francúzskym významom slov,
- najčastejšie používané spojenia typické pre každodennú komunikáciu.

Dôraz sa kladie na aktívne používanie slovnej zásoby v komunikačných situáciách, nie na izolované memorovanie slov.

## **6.2 Gramatické špecifiká**

Gramatické učivo sa na úrovni A1 zavádza postupne a v nadväznosti na komunikačné potreby poslucháča.

### **Podstatné mená a členy**

Poslucháč si osvojuje:

- gramatický rod podstatných mien,
- jednotné a množné číslo,
- určitý a neurčitý člen,
- základné používanie partitívneho člena,
- základné pravidlá používania členov,
- kontrakcie členov s vybranými predložkami.

### **Prídavné mená**

Osvojuje si najmä:

- základné tvary prídavných mien,
- rod a číslo,
- zhodu prídavných mien s podstatnými menami,
- základné postavenie prídavných mien vo vete,
- najčastejšie nepravidelné tvary.

### **Zámená**

Na úrovni A1 sa zavádzajú najmä:

- osobné zámená,
- základné privlastňovacie zámená,
- ukazovacie zámená v základnom rozsahu,
- opytovacie zámená,
- základné neurčité a všeobecné zámená podľa potrieb komunikácie.

### **Slovesá**

Poslucháč si postupne osvojuje:

- základné skupiny francúzskych sloves,
- časovanie pravidelných sloves,

- najčastejšie nepravidelné slovesá,
- prítomný čas,
- základné používanie minulého času,
- základné vyjadrenie budúcnosti,
- pomocné slovesá avoir a être,
- základné modálne a spôsobové vyjadrenia,
- zápornú konštrukciu,
- základné rozkazovacie tvary.

### **Vetná stavba**

Poslucháč si osvojuje:

- základný slovosled francúzskej vety,
- oznamovacie vety,
- opytovacie vety,
- záporné vety,
- základné spôsoby tvorenia otázok,
- používanie jednoduchých spojok,
- základné časové, miestne a príčinné vzťahy.
- základné súvetia.

### **6.3 Výslovnosť**

Na úrovni A1 sa poslucháč oboznamuje so základným zvukovým systémom francúzskeho jazyka a postupne si osvojuje správnu výslovnosť.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným pravidlám francúzskej výslovnosti,
- vzťahu medzi pravopisom a výslovnosťou,
- francúzskym samohláskam a spoluhláskam,
- nosovým samohláskam,
- francúzskemu „r“,
- výslovnosti hlások, ktoré sa odlišujú od slovenského jazykového systému,
- nemým písmenám a typickým pravopisným koncovkám,
- viazaniu slov vo výslovnosti,
- základným pravidlám liaison,
- rytmu a intonácii francúzskej vety,
- intonácii oznamovacích a opytovacích viet.

Dôraz sa kladie na postupné prepojenie počúvania, výslovnosti a správneho čítania. Poslucháč si osvojuje výslovnosť predovšetkým prostredníctvom počúvania a napodobňovania jednoduchých jazykových vzorov.

### **6.4 Pravopis a písomný prejav**

Poslucháč si osvojuje základné pravidlá francúzskeho pravopisu a postupne si vytvára schopnosť čítať a zapisovať jednoduché slová a vety.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným vzťahom medzi písmenami a ich výslovnosťou,
- francúzskej abecede,
- pravopisným pravidlám pre najčastejšie hlásky,
- diakritickým znamienkam,
- používaniu apostrofu,
- základným pravidlám písania členov a predložiek,
- pravopisu najčastejšie používaných slovies,
- zhode v rode a čísle pri základných slovných spojeniach,
- zapisovaniu osobných údajov, dátumov, času a čísel.

Poslucháč dokáže prečítať jednoduchý text a vytvoriť krátky písomný prejav primeraný úrovni A1.

### **6.5 Komunikačné špecifiká**

Na úrovni A1 sa poslucháč oboznamuje so základnými spôsobmi komunikácie vo francúzskom jazykovom prostredí.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným pozdravom a formám rozlúčenia,
- predstavovaniu a zoznamovaniu,
- používaniu formálneho a neformálneho oslovenia,
- používaniu vous a tu v základných komunikačných situáciách,
- vyjadreniu prosby, poďakovania a ospravedlnenia,
- požiadaniu o zopakovanie alebo vysvetlenie,
- vyjadreniu súhlasu a nesúhlasu,
- vyjadreniu želania, potreby a preferencie,
- základným komunikačným stratégiám pri nedostatočnej znalosti jazyka.

Poslucháč sa učí voliť primerané jazykové prostriedky podľa situácie a vzťahu medzi komunikačnými partnermi.

### **6.8 Medzikultúrne a sociolingvistické špecifiká**

Súčasťou výučby francúzskeho jazyka je základné oboznámenie poslucháčov s kultúrnym a spoločenským prostredím frankofónnych krajín.

Na úrovni A1 sa pozornosť venuje najmä:

- Francúzsku a vybraným frankofónnym krajinám a oblastiam,
- významným mestám a miestam,
- základným sviatkom a tradíciám,
- spôsobom oslovovania a spoločenskej komunikácie,
- základným stravovacím a spoločenským zvyklostiam,
- každodennému životu,
- základným kultúrnym odlišnosťami,
- rôznorodosti frankofónneho sveta.

Kultúrne a reáliové informácie sa začleňujú do jazykových a komunikačných aktivít a slúžia najmä na lepšie porozumenie praktickému používaniu francúzskeho jazyka.

### **6.9 Záverečný jazykový profil – francúzsky jazyk A1**

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni A1 by mal poslucháč vo francúzskom jazyku:

- rozumieť základným slovám, výrazom, otázkam a pokynom pri pomalom a zreteľnom prejave,
- správne reprodukovať základné zvuky a intonačné vzorce francúzskeho jazyka v rozsahu primeranom úrovni A1,
- čítať a zapisovať jednoduché slová a vety,
- predstaviť seba a inú osobu,
- poskytnúť základné osobné informácie,
- hovoriť o svojej rodine, bývaní, práci, škole a záľubách,
- opísať osoby, predmety a jednoduché situácie,
- používať základnú slovnú zásobu v bežných každodenných situáciách,
- používať základné gramatické štruktúry francúzskeho jazyka primerané úrovni A1,
- zvládnuť jednoduchú komunikáciu pri nakupovaní, stravovaní a cestovaní,
- opýtať sa na cestu a porozumieť jednoduchým pokynom,
- vyjadriť základné potreby, želania a preferencie,
- vytvoriť krátky jednoduchý hovorený a písomný prejav,
- používať základné komunikačné prostriedky primerané formálnej a neformálnej situácii,
- využívať základné poznatky o francúzskom a frankofónnom kultúrnom prostredí.

Dosiahnutie jazykovej úrovne A1 sa posudzuje v nadväznosti na spoločný tematický plán A1 a s prihliadnutím na špecifiká francúzskeho jazyka, najmä na zvládnutie základných pravidiel výslovnosti, vzťahu medzi zvukovou a grafickou podobou jazyka, základného gramatického systému a schopnosť prakticky používať francúzsky jazyk v jednoduchých každodenných komunikačných situáciách.

## **7. Španielsky jazyk - A1**

### **7.1 Lexikálne špecifiká**

Slovná zásoba sa rozvíja v súlade so spoločnými tematickými celkami úrovne A1.

V španielskom jazyku sa postupne osvojuje najmä slovná zásoba z oblastí:

- osobné údaje a predstavovanie,
- rodina a medziľudské vzťahy,
- bývanie a domácnosť,
- mesto a orientácia,
- každodenný režim,
- voľný čas a záľuby,
- škola a práca,
- jedlo a nápoje,
- nakupovanie a služby,
- cestovanie a doprava,
- zdravie a ľudské telo,
- počasie a príroda,
- krajiny, mestá a kultúra.

Pri osvojovaní slovnej zásoby sa zohľadňujú najmä:

- gramatický rod podstatných mien,

- jednotné a množné číslo,
- používanie členov,
- základné slovotvorné vzťahy,
- bežné ustálené spojenia,
- základné rozdiely medzi slovenskou a španielskou slovnou zásobou,
- slová a výrazy typické pre každodennú komunikáciu.

Dôraz sa kladie na aktívne používanie slovnej zásoby v komunikačných situáciách.

## **7.5 Gramatické špecifiká**

Gramatické učivo sa na úrovni A1 zavádza postupne a v nadväznosti na komunikačné potreby poslucháča.

### **Podstatné mená a členy**

Poslucháč si osvojuje:

- gramatický rod podstatných mien,
- jednotné a množné číslo,
- určitý a neurčitý člen,
- základné pravidlá používania členov,
- základné pravidlá tvorenia množného čísla,
- používanie podstatných mien v základných vetných štruktúrach.

### **Prídavné mená**

Osvojuje si najmä:

- základné tvary prídavných mien,
- rod a číslo,
- zhodu prídavných mien s podstatnými menami,
- základné postavenie prídavného mena vo vete,
- základné stupňovanie.

### **Zámená**

Na úrovni A1 sa zavádzajú najmä:

- osobné zámená,
- privlastňovacie zámená,
- ukazovacie zámená,
- opytovacie zámená,
- základné predmetové zámená podľa potrieb komunikačných situácií.

### **Slovesá**

Poslucháč si postupne osvojuje:

- základné skupiny pravidelného časovania,
- najčastejšie nepravidelné slovesá,
- prítomný čas,
- základné vyjadrenie minulosti,

- základné vyjadrenie budúcnosti,
- používanie slovíes ser, estar a haber,
- základné modálne a spôsobové vyjadrenia,
- zvrtné slovesá v bežných každodenných situáciách,
- základný rozkazovací spôsob podľa potrieb komunikácie.

### **Vetná stavba**

Poslucháč si osvojuje:

- základný slovosled španielskej vety,
- oznamovacie vety,
- opytovacie vety,
- záporné vety,
- základné spôsoby tvorenia otázok,
- používanie jednoduchých spojok,
- základné súvetia,
- jednoduché vyjadrenie času, miesta, spôsobu a množstva.

### **7.3 Výslovnosť**

Na úrovni A1 sa poslucháč oboznamuje so základným zvukovým systémom španielskeho jazyka a postupne si osvojuje správnu výslovnosť.

Pozornosť sa venuje najmä:

- španielskej abecede a základným pravidlám výslovnosti,
- vzťahu medzi pravopisom a výslovnosťou,
- výslovnosti samohlások,
- výslovnosti vybraných spoluhlások typických pre španielsky jazyk,
- rozdielom vo výslovnosti podľa jazykovej variety,
- prízvuku a základným pravidlám jeho určovania,
- intonácii oznamovacích, opytovacích a zvolacích viet,
- správnej výslovnosti čísel, mien a bežných slov,
- rytmu a členeniu jednoduchého hovoreného prejavu.

Poslucháč si postupne vytvára schopnosť správne reprodukovat jednoduché slová a vety a porozumieť základným zvukovým rozdielom.

### **7. 4 Pravopis a písomný prejav**

Poslucháč si osvojuje základné pravidlá španielskeho pravopisu a postupne získava schopnosť čítať a zapisovať jednoduché slová a vety.

Pozornosť sa venuje najmä:

- španielskej abecede,
- vzťahu medzi písmenami a výslovnosťou,
- základným pravopisným pravidlám,
- používaniu diakritického znamienka,
- prízvukom v slovách,
- používaniu otáznikov a výkričníkov na začiatku a konci viet,



- pravopisu najčastejšie používaných slovies,
- zapisovaniu osobných údajov, dátumov, času a čísel.

Poslucháč dokáže prečítať krátky jednoduchý text a vytvoriť základný písomný prejav primeraný úrovni A1.

### **7.5 Špecifiká slovies ser, estar a haber**

Osobitná pozornosť sa venuje základnému rozlíšeniu a používaniu slovies **ser**, **estar** a **haber**, ktoré predstavujú významnú špecifikáciu španielskeho gramatického systému.

Na úrovni A1 sa poslucháč postupne oboznamuje s ich používaním najmä pri:

- identifikácii osoby alebo predmetu,
- vyjadrení základných vlastností,
- vyjadrení pôvodu a národnosti,
- opise aktuálneho stavu,
- vyjadrení polohy,
- tvorbe jednoduchých existenciálnych konštrukcií,
- základných každodenných komunikačných situáciách.

Cieľom je postupne vytvoriť schopnosť rozlišovať tieto slovesá podľa ich funkcie a nepoužívať ich mechanicky podľa slovenského ekvivalentu.

### **7.6 Komunikačné špecifiká**

Na úrovni A1 sa poslucháč oboznamuje so základnými spôsobmi komunikácie v španielsky hovoriacom prostredí.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným pozdravom a formám rozlúčenia,
- predstavovaniu a zoznamovaniu,
- formálnemu a neformálnemu osloveniu,
- základným spôsobom vyjadrenia zdvorilosti,
- vyjadreniu prosby, poďakovania a ospravedlnenia,
- požiadaniu o zopakovanie alebo vysvetlenie,
- vyjadreniu súhlasu a nesúhlasu,
- vyjadreniu želania, potreby a preferencie,
- základným komunikačným stratégiám pri nedostatočnej znalosti jazyka.

Pri výučbe sa podľa potreby zohľadňujú rozdiely medzi európskou španielčinou a vybranými latinskoamerickými varietami, najmä ak sa prejavujú v bežnej slovnej zásobe alebo komunikačných situáciách.

### **7.7 Medzikultúrne a sociolingvistické špecifiká**

Súčasťou výučby španielskeho jazyka je základné oboznámenie poslucháčov s kultúrnym a spoločenským prostredím španielsky hovoriacich krajín.

Na úrovni A1 sa pozornosť venuje najmä:

- Španielsku a vybraným španielsky hovoriacim krajinám,
- významným mestám a miestam,
- základným sviatkom a tradíciám,
- spôsobom oslovovania a spoločenskej komunikácie,
- základným stravovacím a spoločenským zvyklostiam,
- každodennému životu,
- základným kultúrnym odlišnosťami,
- jazykovej a kultúrnej rozmanitosti španielsky hovoriaceho sveta.

Kultúrne a reáliové informácie sa začleňujú do jazykových a komunikačných aktivít a podporujú praktické používanie jazyka.

### **7.8 Záverečný jazykový profil – španielsky jazyk A1**

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni A1 by mal poslucháč v španielskom jazyku:

- rozumieť základným slovám, výrazom, otázkam a pokynom pri pomalom a zreteľnom prejave,
- primerane správne vyslovovať základné slová a jednoduché vety,
- čítať a zapisovať jednoduché slová a vety,
- predstaviť seba a inú osobu,
- poskytnúť základné osobné informácie,
- hovoriť o svojej rodine, bývaní, práci, škole a záľubách,
- opísať osoby, predmety a jednoduché situácie,
- používať základnú slovnú zásobu v bežných každodenných situáciách,
- používať základné gramatické štruktúry španielskeho jazyka primerané úrovni A1,
- primerane používať základné slovesné štruktúry vrátane slovíes ser, estar a haber,
- zvládnuť jednoduchú komunikáciu pri nakupovaní, stravovaní a cestovaní,
- opýtať sa na cestu a porozumieť jednoduchým pokynom,
- vyjadriť základné potreby, želania a preferencie,
- vytvoriť krátky jednoduchý hovorený a písomný prejav,
- používať základné komunikačné prostriedky primerané situácii,
- využívať základné poznatky o španielsky hovoriacom kultúrnom prostredí.

Dosiahnutie jazykovej úrovne A1 sa posudzuje v nadväznosti na spoločný tematický plán A1 a s prihliadnutím na špecifiká španielskeho jazyka, najmä na zvládnutie základnej výslovnosti, pravopisu, gramatického systému a schopnosť prakticky používať španielsky jazyk v jednoduchých každodenných komunikačných situáciách.

## **8. Taliansky jazyk - A1**

### **8.1 Lexikálne špecifiká**

Na úrovni A1 si poslucháč postupne osvojuje základnú slovnú zásobu talianskeho jazyka potrebnú na zvládnutie bežných každodenných komunikačných situácií.

Pozornosť sa venuje najmä slovnej zásobe z oblastí:

- osobné údaje a predstavovanie,
- pozdravy a základná spoločenská komunikácia,
- rodina a medziľudské vzťahy,

- osoby a ich základný opis,
- bývanie a domácnosť,
- mesto a orientácia,
- každodenné činnosti a denný režim,
- voľný čas a záľuby,
- škola a práca,
- jedlo a nápoje,
- nakupovanie a služby,
- cestovanie a doprava,
- zdravie a ľudské telo,
- počasie a ročné obdobia,
- príroda,
- krajiny a mestá,
- sviatky, tradície a každodenný život v Taliansku.

Poslucháč si zároveň osvojuje základné slovné spojenia a ustálené komunikačné formulácie typické pre bežnú komunikáciu v talianskom jazyku.

## **8.2 Gramatické špecifiká**

Gramatické učivo sa zavádza postupne a funkčne v súvislosti s komunikačnými potrebami poslucháča.

Na úrovni A1 sa rozvíja najmä:

- základná stavba talianskej vety,
- slovosled v oznamovacích, opytovacích a záporných vetách,
- osobné zámená,
- základné prívlastňovacie zámená a prídavné mená,
- určitý a neurčitý člen,
- rod a číslo podstatných mien,
- základné pravidlá tvorby množného čísla,
- zhoda podstatných mien a prídavných mien v rode a čísle,
- základné prídavné mená a ich používanie,
- základné číslovky,
- základné ukazovacie a opytovacie zámená,
- základné predložky a predložkové väzby,
- základné spojky a spojovacie prostriedky,
- prítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných slovies,
- základné používanie slovies essere a avere,
- základné modálne slovesá potere, dovere a volere,
- základné používanie zvratných slovies,
- jednoduché vyjadrenie minulosti a budúcnosti v rozsahu primeranom úrovni A1 a zvolenému učebnému materiálu,
- základné príslovky času, miesta a spôsobu,
- základné vyjadrenie frekvencie a časových vzťahov.

Pri osvojovaní gramatiky sa uprednostňuje jej praktické využitie v komunikácii pred izolovaným memorovaním gramatických pravidiel.

### 8.3 Výslovnosť a pravopis

Osobitná pozornosť sa venuje osvojeniu základných pravidiel talianskej výslovnosti a pravopisu.

Poslucháč sa postupne oboznamuje najmä:

- s talianskou abecedou,
- so vzťahom medzi grafickou a zvukovou podobou slov,
- so správnou výslovnosťou samohlások,
- s výslovnosťou základných spoluhláskových kombinácií,
- s výslovnosťou skupín c, g, ch, gh, sc a ďalších typických kombinácií,
- s rozlišovaním mäkkých a tvrdých výslovnostných hodnôt podľa pravopisného kontextu,
- s výslovnosťou zdvojených spoluhlások,
- so základnými pravidlami prízvuku a slovnej intonácie,
- so správnou výslovnosťou bežných slov a komunikačných formulácií,
- so základnými pravidlami talianskeho pravopisu.

Cieľom je, aby bol poslucháč schopný primerane zrozumiteľne vyslovovať jednoduché slová a vety a správne zapisovať základné jazykové výrazy.

### 8.4 Komunikačné špecifiká

Na úrovni A1 si poslucháč osvojuje základné komunikačné prostriedky typické pre taliansky jazyk a spoločenské prostredie.

Dokáže najmä:

- pozdraviť a rozlúčiť sa v bežných situáciách,
- predstaviť seba a inú osobu,
- používať základné formy spoločenského kontaktu,
- poskytnúť a vyžiadať si osobné údaje,
- poďakovať a ospravedlniť sa,
- požiadať o zopakovanie alebo vysvetlenie,
- vyjadriť základnú potrebu, želanie alebo preferenciu,
- požiadať o pomoc,
- objednať si jedlo alebo nápoj,
- uskutočniť jednoduchý nákup,
- opýtať sa na cenu,
- orientovať sa v základných situáciách pri cestovaní,
- požiadať o jednoduchú informáciu,
- hovoriť o svojom každodennom živote,
- hovoriť o rodine, práci, škole a voľnom čase,
- jednoducho opísať osobu, predmet alebo miesto.

Pri komunikácii sa primerane rozlišuje medzi neformálnymi a základnými formami zdvorilej komunikácie.

### 8.5 Reálie a medzikultúrne špecifiká

Súčasťou vzdelávania v talianskom jazyku je primerané oboznamovanie poslucháčov s kultúrou, každodenným životom a spoločenskými zvyklosťami Talianska a taliansky hovoriaceho prostredia.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným informáciám o Taliansku,
- významným mestám a regiónom,
- základným geografickým charakteristikám,
- talianskemu spôsobu života,
- bežným spoločenským a komunikačným zvyklostiam,
- spôsobom pozdravu a oslovovania,
- stravovacím zvyklostiam a kultúre stolovania,
- sviatkom a tradíciám,
- významným kultúrnym pamiatkam a miestam,
- základným prvkom talianskej kultúry a každodenného života.

Cieľom nie je memorovanie faktografických údajov, ale schopnosť poslucháča primerane reagovať v základných komunikačných situáciách a porozumieť vybraným kultúrnym špecifikám talianskeho prostredia.

### **8.6 Záverečný jazykový profil – taliansky jazyk A1**

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni A1 by mal poslucháč zvládnuť základnú komunikáciu v talianskom jazyku v jednoduchých a predvídateľných každodenných situáciách.

Poslucháč dokáže:

- predstaviť seba a inú osobu,
- poskytnúť a vyžiadať si základné osobné údaje,
- hovoriť o svojej rodine, bývaní, práci, škole a voľnom čase,
- používať základnú slovnú zásobu v bežných každodenných situáciách,
- jednoducho opísať osobu, predmet alebo miesto,
- komunikovať pri nakupovaní a stravovaní,
- zvládnuť základné situácie počas cestovania,
- porozumieť jednoduchým otázkam, pokynom a oznámeniam,
- rozumieť krátkym a jednoduchým textom,
- vytvoriť krátky jednoduchý písomný prejav,
- používať základné gramatické štruktúry talianskeho jazyka primerané úrovni A1,
- primerane zrozumiteľne vyslovovať základné slová a jednoduché vety,
- vyjadriť základné potreby, želania, schopnosti a preferencie,
- viesť krátky rozhovor na známu tému,
- využívať základné poznatky o talianskej kultúre a spoločenských zvyklostiach.

Dosiahnutie úrovne A1 sa posudzuje s prihliadnutím na všetky základné jazykové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a interakciu a písomný prejav.

## **9. Slovenský jazyk ako cudzí jazyk - A1**

### **9.1 Charakteristika jazykového vzdelávania**

Jazykové špecifiká slovenského jazyka ako cudzieho jazyka A1 rozpracúvajú spoločný Rámcový plán vzdelávania a Tematický plán jazykového vzdelávania pre úroveň A1 s ohľadom na osobitosti slovenského jazykového systému a potreby poslucháča, ktorý si slovenčinu osvojuje ako cudzí jazyk.

Vzdelávanie smeruje k postupnému osvojeniu základných jazykových prostriedkov potrebných na jednoduchú komunikáciu v každodenných situáciách v slovenskom jazykovom prostredí. Dôraz sa kladie na porozumenie a používanie základnej slovnej zásoby, správnu výslovnosť, základné gramatické štruktúry a schopnosť prakticky používať slovenský jazyk v predvídateľných komunikačných situáciách.

Osobitná pozornosť sa venuje tým jazykovým javom, ktoré sú pre slovenský jazyk charakteristické a ktoré môžu byť pre cudzinca náročnejšie, najmä gramatickému rodu a zhode, skloňovaniu podstatných a prídavných mien, používaniu pádov a predložkových väzieb, časovaniu slovies, vyjadrovaniu minulosti a budúcnosti, ako aj výslovnosti mäkkých a tvrdých spoluhlások, dĺžky samohlások a dvojhĺások.

Gramatické a lexikálne prostriedky sa zavádzajú postupne a funkčne, vždy v nadväznosti na konkrétne komunikačné potreby poslucháča. Na úrovni A1 sa nepredpokladá úplné systematické osvojenie slovenského gramatického systému, ale zvládnutie jeho základných prvkov v rozsahu potrebnom na jednoduchú každodennú komunikáciu.

Konkrétne poradie a rozsah jazykových prostriedkov sa prispôsobuje použitej učebnici, vzdelávacím potrebám skupiny, vstupnej úrovni poslucháčov a tempu osvojovania učiva. Jednotlivé jazykové prostriedky sa preto nemusia preberať izolovane ani v poradí uvedenom v tomto dokumente, ale postupne sa integrujú do tematických a komunikačných celkov.

Pri vzdelávaní sa prihliada aj na skutočnosť, že slovenský jazyk môže byť pre poslucháčov s rôznym materinským jazykom odlišne náročný. Vyučujúci preto podľa potreby využíva kontrastívne vysvetlenie, porovnávanie jazykových štruktúr a opakované precvičovanie javov, ktoré predstavujú pre konkrétnu skupinu zvýšenú náročnosť.

## **9.2 Lexikálne špecifiká**

Na úrovni A1 si poslucháč postupne osvojuje základnú slovnú zásobu slovenského jazyka potrebnú na zvládnutie bežných každodenných komunikačných situácií.

Pozornosť sa venuje najmä slovnej zásobe z oblastí:

- osobné údaje a predstavovanie,
- pozdravy a základná spoločenská komunikácia,
- rodina a medziľudské vzťahy,
- osoby a ich základný opis,
- bývanie a domácnosť,
- mesto, obec a orientácia,
- každodenné činnosti a denný režim,
- voľný čas, záľuby a šport,
- škola a práca,
- jedlo a nápoje,
- nakupovanie a služby,
- cestovanie a doprava,
- zdravie a ľudské telo,
- počasie a ročné obdobia,
- príroda a zvieratá,
- krajiny a mestá,
- sviatky, tradície a každodenný život na Slovensku.

Dôraz sa kladie aj na osvojovanie základných slovných spojení, kolokácií a ustálených komunikačných formulácií, ktoré umožňujú prirodzenejšie používanie slovenského jazyka v každodenných situáciách.

Poslucháč si postupne osvojuje aj základné gramatické a funkčné slová, najmä zámená, predložky, spojky, príslovky, častice a ďalšie výrazy potrebné na tvorbu jednoduchých výpovedí.

Pri osvojovaní slovnej zásoby sa podľa potreby prihliada na rozdiely medzi slovenčinou a materinským jazykom poslucháča, najmä pri slovách s podobnou formou, ale odlišným významom, pri tvorbe slov a pri používaní slovných spojení.

### 9.3 Gramatické špecifiká

Gramatické učivo sa zavádza postupne a funkčne v súvislosti s komunikačnými potrebami poslucháča. Na úrovni A1 sa poslucháč oboznamuje so základnými gramatickými princípmi slovenského jazyka a učí sa ich prakticky používať v jednoduchých komunikačných situáciách.

Rozvíja sa najmä:

- základná stavba slovenskej vety,
- základný slovosled v oznamovacích, opytovacích a záporných vetách,
- osobné zámená,
- základné privlastňovacie a ukazovacie zámená,
- podstatné mená a ich gramatický rod,
- základné pravidlá tvorby množného čísla,
- základné skloňovanie podstatných mien,
- základné používanie jednotlivých pádov v bežných komunikačných situáciách,
- najčastejšie predložkové väzby,
- prídavné mená a ich zhoda s podstatnými menami v rode, čísle a páde v základnom rozsahu,
- základné číslovky,
- základné radové číslovky podľa komunikačnej potreby,
- základné príslovky času, miesta a spôsobu,
- základné spojky a spojovacie prostriedky,
- prítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných slovies,
- základné časovanie slovies podľa slovesných vzorov a frekventovaných slovies,
- slovesá byť a mať,
- základné modálne slovesá,
- základné zvratné slovesá,
- vyjadrenie minulosti v základnom rozsahu,
- základné vyjadrenie budúcnosti,
- základné používanie dokonavých a nedokonavých slovies v rozsahu primeranom úrovni A1,
- základné vyjadrenie negácie,
- základné vyjadrenie vlastníctva, existencie, polohy, času a potreby.

Osobitná pozornosť sa venuje používaniu pádov a predložkových väzieb, pretože predstavujú významnú súčasť slovenského gramatického systému a zároveň môžu byť pre poslucháčov s iným materinským jazykom náročné.

Pri osvojovaní gramatiky sa uprednostňuje praktické používanie gramatických štruktúr v komunikácii pred izolovaným memorovaním gramatických pravidiel. Gramatická správnosť sa rozvíja postupne a primerane úrovni A1.

## 9.4 Výslovnosť a pravopis

Osobitná pozornosť sa venuje osvojeniu základných pravidiel slovenskej výslovnosti a pravopisu.

Poslucháč sa postupne oboznamuje najmä:

- so slovenskou abecedou,
- so vzťahom medzi grafickou a zvukovou podobou slov,
- so správnou výslovnosťou slovenských samohlások,
- s krátkymi a dlhými samohláskami,
- s výslovnosťou slovenských dvojhlások,
- s výslovnosťou tvrdých a mäkkých spoluhlások,
- s výslovnosťou spoluhlások ľ, č, š, ž, ť, ď, ň a ďalších charakteristických hlások,
- s rozdielom medzi i/í a y/ý z hľadiska pravopisu,
- so základnými pravidlami používania mäkkého a tvrdého i/y,
- s výslovnosťou spoluhláskových skupín,
- s pravidlami slovného prízvuku,
- so základnou vetnou intonáciou,
- so správnou výslovnosťou bežných slov a komunikačných formulácií,
- so základnými pravidlami slovenského pravopisu,
- s používaním veľkých písmen v základnom rozsahu,
- so základnými pravidlami písania interpunkčných znamienok.

Pri výslovnosti sa osobitná pozornosť venuje hláskam a zvukovým javom, ktoré nemusia existovať alebo sa realizujú odlišne v materinskom jazyku poslucháča.

Cieľom je, aby bol poslucháč schopný primerane zrozumiteľne vyslovovať jednoduché slová a vety a správne zapisovať základné jazykové výrazy.

## 9.5 Komunikačné špecifiká

Na úrovni A1 si poslucháč osvojuje základné komunikačné prostriedky typické pre slovenský jazyk a slovenské spoločenské prostredie.

Dokáže najmä:

- pozdraviť a rozlúčiť sa,
- predstaviť seba a inú osobu,
- používať základné formy spoločenského kontaktu,
- poskytnúť a vyžiadať si osobné údaje,
- poďakovať a reagovať na poďakovanie,
- ospravedlniť sa,
- požiadať o zopakovanie alebo vysvetlenie,
- požiadať o pomoc,
- vyjadriť základnú potrebu, želanie alebo preferenciu,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas v jednoduchých situáciách,
- opísať osobu, predmet alebo miesto,
- hovoriť o svojej rodine a každodennom živote,
- hovoriť o bývaní, práci, škole a voľnom čase,
- objednať si jedlo alebo nápoj,
- uskutočniť jednoduchý nákup,



- opýtať sa na cenu,
- vyžiadať si základnú službu,
- orientovať sa v základných situáciách pri cestovaní,
- požiadať o informáciu a porozumieť jednoduchej odpovedi,
- vyjadriť základný zdravotný problém,
- hovoriť o počasí a každodenných činnostiach,
- hovoriť o prítomných, jednoduchých minulých a budúcich situáciách.

Pri komunikácii sa primerane rozlišuje medzi neformálnymi a základnými formami zdvorilej komunikácie. Poslucháč sa oboznamuje s používaním foriem **tykania a vykania** a s ich základnou funkciou v spoločenskej komunikácii.

Pozornosť sa venuje aj základným spôsobom oslovovania, používania zdvorilostných výrazov a primeranému reagovaniu v každodenných spoločenských situáciách.

### 9.6 Reálie a medzikultúrne špecifiká

Súčasťou vzdelávania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka je primerané oboznamovanie poslucháčov s kultúrou, každodenným životom a spoločenskými zvyklosťami Slovenska.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným informáciám o Slovensku,
- základným geografickým charakteristikám Slovenska,
- významným mestám a regiónom,
- základným informáciám o slovenskom obyvateľstve a jazyku,
- slovenskému spôsobu života,
- bežným spoločenským a komunikačným zvyklostiam,
- spôsobom pozdravu, oslovovania a spoločenského kontaktu,
- rozdielu medzi tykaním a vykaním,
- stravovacím zvyklostiam,
- slovenským sviatkom a tradíciám,
- základným prvkom slovenskej kultúry,
- významným kultúrnym a historickým miestam,
- každodennému životu v slovenskom jazykovom prostredí.

Cieľom nie je memorovanie faktografických údajov, ale schopnosť poslucháča primerane reagovať v základných komunikačných situáciách a porozumieť vybraným kultúrnym a spoločenským špecifikám slovenského prostredia.

Pri vzdelávaní sa zároveň podporuje schopnosť porovnávať vybrané kultúrne a komunikačné zvyklosti Slovenska s vlastným kultúrnym prostredím poslucháča.

### 9.7 Záverečný jazykový profil – slovenský jazyk ako cudzí jazyk A1

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni A1 by mal poslucháč zvládnuť základnú komunikáciu v slovenskom jazyku v jednoduchých a predvídateľných každodenných situáciách.

Poslucháč dokáže:

- predstaviť seba a inú osobu,
- poskytnúť a vyžiadať si základné osobné údaje,

- hovoriť o svojej rodine, bývaní, práci, škole a voľnom čase,
- používať základnú slovnú zásobu v bežných každodenných situáciách,
- jednoducho opísať osobu, predmet alebo miesto,
- komunikovať pri nakupovaní a stravovaní,
- zvládnuť základné situácie počas cestovania,
- požiadať o jednoduchú informáciu alebo pomoc,
- porozumieť jednoduchým otázkam, pokynom a oznámeniam,
- rozumieť krátkym a jednoduchým textom,
- vytvoriť krátky jednoduchý písomný prejav,
- používať základné gramatické štruktúry slovenského jazyka primerané úrovni A1,
- používať základné pády a predložkové väzby v bežných komunikačných situáciách,
- primerane uplatňovať základnú gramatickú zhodu,
- používať základné slovesné tvary v prítomnom čase a v primeranom rozsahu vyjadrovať minulosť a budúcnosť,
- primerane zrozumiteľne vyslovovať základné slovenské slová a jednoduché vety,
- rozlišovať základné charakteristické zvukové prvky slovenského jazyka,
- vyjadriť základné potreby, želania, schopnosti a preferencie,
- viesť krátky rozhovor na známu tému,
- primerane používať základné formy spoločenskej komunikácie vrátane tykania a vykania,
- využívať základné poznatky o slovenskej kultúre a spoločenských zvyklostiach.

Dosiahnutie úrovne A1 sa posudzuje s prihliadnutím na všetky základné jazykové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a interakciu a písomný prejav.

## 10. Spoločný záverečný rámec jazykových špecifik A1

Jazykové špecifiká jednotlivých cieľových jazykov predstavujú odborné rozpracovanie spoločného Rámcového plánu vzdelávania a Tematického plánu jazykového vzdelávania pre úroveň A1.

Jednotlivé jazykové špecifiká sa môžu v rozsahu a poradí jazykových prostriedkov odlišovať vzhľadom na štruktúru a charakter konkrétneho jazyka. Táto odlišnosť nepredstavuje rozdiel v cieľovej úrovni vzdelávania ani v celkovej časovej dotácii.

Celkový počet vyučovacích hodín pre úroveň A1 zostáva spoločný a riadi sa príslušným Rámcovým plánom vzdelávania. Jazykové špecifiká určujú najmä odborný obsah a jazykové prostriedky, ktoré je potrebné v rámci tejto časovej dotácie primerane rozvíjať.

Po absolvovaní úrovne A1 by mal poslucháč vo svojom cieľovom jazyku zvládnuť komunikáciu v bežných každodenných situáciách s väčšou mierou samostatnosti, rozumieť hlavným informáciám z jednoduchých hovorených a písaných prejavov, hovoriť o osobných skúsenostiach, minulých udalostiach a budúcich plánoch, opísať osoby, predmety, miesta a situácie, vyjadriť jednoduchý názor a dôvod, riešiť bežné praktické situácie a vytvoriť krátky súvislý ústny a písomný prejav.

Dosiahnutie jazykovej úrovne A1 sa posudzuje v nadväznosti na spoločný Tematický plán jazykového vzdelávania A1 a s prihliadnutím na špecifiká konkrétneho cieľového jazyka.