

1. Anglický jazyk - B1

1.1 Charakteristika jazykového vzdelávania

Jazykové špecifiká anglického jazyka B1 rozpracúvajú spoločný Rámcový plán vzdelávania a Tematický plán jazykového vzdelávania pre úroveň B1 s ohľadom na osobitosti anglického jazykového systému.

Vzdelávanie smeruje k rozvoju schopnosti samostatne používať anglický jazyk v bežných každodenných, pracovných, študijných a spoločenských situáciách. Dôraz sa kladie na rozšírenie slovnej zásoby, upevnenie a rozšírenie gramatických štruktúr, porozumenie bežnému hovorenému a písomnému prejavu a schopnosť vytvárať jednoduchý súvislý ústny a písomný prejav.

Na úrovni B1 sa postupne zvyšuje miera samostatnosti poslucháča. Poslucháč už nie je odkázaný iba na naučené formulácie, ale dokáže kombinovať osvojené jazykové prostriedky a vytvárať vlastné výpovede podľa komunikačnej situácie.

Konkrétne poradie a rozsah jazykových prostriedkov sa prispôsobuje použitej učebnici, vzdelávacím potrebám skupiny a tempu osvojovania učiva. Jednotlivé jazykové prostriedky sa preto nemusia preberať izolovane ani v poradí uvedenom v tomto dokumente, ale postupne sa integrujú do tematických a komunikačných celkov.

1.2 Lexikálna kompetencia

Na úrovni B1 si poslucháč rozširuje slovnú zásobu potrebnú na samostatnejšiu komunikáciu o známych a každodenných témach.

Pozornosť sa venuje najmä slovnej zásobe z oblastí:

- osobný život, rodina a medziľudské vzťahy,
- osobné vlastnosti, charakter a emócie,
- bývanie a životné prostredie,
- každodenný život a životný štýl,
- voľný čas, záľuby a šport,
- cestovanie a doprava,
- jedlo, stravovanie a životný štýl,
- nakupovanie a služby,
- zdravie a zdravý životný štýl,
- vzdelávanie a práca,
- pracovné skúsenosti a kariéra,
- technológie a digitálny život,
- médiá a komunikácia,
- príroda a životné prostredie,
- spoločnosť a spoločenské vzťahy,
- kultúra, umenie a zábava,
- sviatky a tradície,
- cestovanie, krajiny a kultúrne rozdiely,
- plány, skúsenosti a životné udalosti.

Dôraz sa kladie aj na osvojovanie slovných spojení, kolokácií, frázových slovies a bežných komunikačných formulácií primeraných úrovni B1.

Poslucháč si postupne osvojuje schopnosť odhadnúť význam neznámeho slova z kontextu a používať známe slová v nových komunikačných súvislostiach.

1.3 Gramatická kompetencia

Gramatické učivo sa rozvíja systematicky a funkčne s dôrazom na jeho využitie v súvislom ústnom a písomnom prejave.

Na úrovni B1 sa rozvíja najmä:

- upevňovanie základnej stavby anglickej vety,
- všetky základné spôsoby tvorby otázky a záporu,
- prítomné, minulé a budúce časové formy,
- present simple a present continuous,
- past simple a past continuous,
- present perfect simple a jeho používanie vo vzťahu k minulosti a prítomnosti,
- základné používanie past perfect,
- vyjadrovanie budúcnosti pomocou will, be going to a prítomných časových foriem,
- modálne slovesá a ich základné významové odtiene,
- slovesné väzby a infinitív a gerundium v základnom rozsahu,
- podmienkové vety, najmä zero, first a second conditional,
- základné používanie trpného rodu,
- nepriama reč v základnom rozsahu,
- vzťažné vety,
- spojovacie výrazy a tvorba súvislejšieho textu,
- členy a ich používanie,
- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená,
- zámená a určovacie výrazy,
- stupňovanie prídavných mien a prísloviek,
- základné príslovkové a predložkové väzby,
- tvorba slov pomocou základných slovotvorných prostriedkov,
- základné rozdiely medzi formálnym a neformálnym vyjadrovaním.

Pri osvojovaní gramatiky sa uprednostňuje schopnosť správne a zrozumiteľne vyjadriť význam pred mechanickým memorovaním gramatických pravidiel.

1.4 Výslovnosť a pravopis

Pozornosť sa venuje zvyšovaniu zrozumiteľnosti ústneho prejavu a upevňovaniu správnych výslovnostných a pravopisných návykov.

Poslucháč sa postupne zdokonaľuje najmä v:

- správnej výslovnosti bežnej slovnej zásoby,
- slovnom a vetnom prízvuku,
- rytme anglickej vety,
- intonácii otázok, tvrdení a ďalších komunikačných funkcií,
- redukovanej výslovnosti a prirodzenom prepájaní slov v bežnej reči,
- rozlišovaní významovo dôležitých zvukov,
- výslovnosti koncoviek a gramatických tvarov,
- správnom čítaní a výslovnosti nových slov podľa ich pravopisnej podoby,

- správnom používaní základných pravopisných pravidiel,
- interpunkcii a členení jednoduchšieho súvislého textu.

Cieľom je, aby bol poslucháč schopný hovoriť zrozumiteľne, primerane prirodzeným tempom a aby jeho výslovnosť nebránila porozumeniu.

1.5 Komunikačné špecifiká

Na úrovni B1 si poslucháč osvojuje schopnosť samostatnejšie reagovať v bežných komunikačných situáciách.

Dokáže najmä:

- začať, udržať a ukončiť jednoduchý rozhovor,
- hovoriť o svojich skúsenostiach, plánoch a zámeroch,
- opísať osobu, miesto, udalosť alebo skúsenosť,
- rozprávať jednoduchý príbeh alebo udalosť,
- vyjadriť názor a jednoducho ho zdôvodniť,
- vyjadriť súhlas a nesúhlas,
- porovnávať možnosti a vyjadriť preferenciu,
- vyjadriť istotu, neistotu, možnosť a pravdepodobnosť,
- požiadať o radu a poskytnúť jednoduchú radu,
- navrhnúť riešenie,
- prijať alebo odmietnuť návrh,
- dohodnúť sa s partnerom na spoločnom postupe,
- vyjadriť želanie, potrebu a očakávanie,
- hovoriť o minulých skúsenostiach,
- hovoriť o plánoch a budúcich zámeroch,
- riešiť bežné situácie v práci, pri cestovaní a v službách,
- požiadať o vysvetlenie alebo preformulovanie,
- používať základné stratégie na udržanie komunikácie pri neznalosti konkrétneho výrazu,
- formulovať jednoduchý opis problému a navrhnúť jeho riešenie.

Primeraná pozornosť sa venuje rozlišovaniu medzi neformálnym a základným formálnejším komunikačným štýlom.

1.6 Reálie a medzikultúrne špecifiká

Súčasťou vzdelávania je oboznamovanie poslucháčov s kultúrnou a spoločenskou rozmanitosťou anglicky hovoriaceho sveta.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným charakteristikám anglicky hovoriacich krajín,
- rozdielom medzi vybranými kultúrnymi prostrediami,
- spôsobom oslovenia a spoločenskej komunikácie,
- bežným spoločenským konvenciami,
- vzdelávaniu a pracovnému prostrediu,
- stravovacím a spoločenským zvyklostiam,
- sviatkom a tradíciám,
- každodennému životu,

- kultúre a médiám,
- základným rozdielom medzi britským a americkým variantom angličtiny a vybranými ďalšími variantmi.

Cieľom nie je memorovanie faktografických údajov, ale schopnosť porozumieť základným kultúrnym rozdielom a primerane reagovať v medzikultúrnych komunikačných situáciách.

1.7 Záverečný jazykový profil – anglický jazyk B1

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni B1 by mal poslucháč dokázať používať anglický jazyk samostatnejšie v bežných každodenných, pracovných, študijných a spoločenských situáciách.

Poslucháč dokáže:

- porozumieť hlavným myšlienkam jasného hovoreného prejavu na známe témy,
- rozumieť podstatným informáciám v bežných rozhovoroch a oznámeniach,
- porozumieť hlavnému významu primerane náročných jednoduchších textov,
- vyhľadať konkrétne informácie v praktických textoch,
- hovoriť o sebe, svojej rodine, práci, štúdiu, záľubách a skúsenostiach,
- opísať udalosti, skúsenosti, plány a zámery,
- vyjadriť svoj názor a jednoducho ho zdôvodniť,
- viesť rozhovor na známe témy,
- riešiť bežné praktické komunikačné situácie,
- používať základné gramatické štruktúry primerané úrovni B1,
- vytvoriť jednoduchý súvislý ústny prejav,
- napísať súvislý jednoduchší text, osobný alebo formálnejší e-mail, správu či krátky opis,
- používať základné spojovacie prostriedky na vytvorenie logicky prepojeného prejavu,
- primerane zrozumiteľne vyslovovať a používať anglický jazyk v bežnom tempe,
- využívať základné komunikačné stratégie pri neznalosti jednotlivých jazykových prostriedkov,
- primerane reagovať na základné kultúrne a spoločenské odlišnosti anglicky hovoriaceho prostredia.

Dosiahnutie úrovne B1 sa posudzuje s prihliadnutím na všetky základné jazykové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a interakciu a písomný prejav.

2. Nemecký jazyk - B1

2.1 Charakteristika jazykového vzdelávania

Jazykové špecifiká nemeckého jazyka B1 rozpracúvajú spoločný Rámcový plán vzdelávania a Tematický plán jazykového vzdelávania pre úroveň B1 s ohľadom na osobitosti nemeckého jazykového systému.

Vzdelávanie na úrovni B1 smeruje k rozšíreniu a upevneniu jazykových kompetencií potrebných na samostatnejšie používanie nemeckého jazyka v bežných osobných, spoločenských, pracovných a vzdelávacích situáciách. Dôraz sa kladie na rozšírenie slovnej zásoby, presnejšie a plynulejšie vyjadrovanie, zvládnutie základných a rozšírených gramatických štruktúr, porozumenie primerane náročnému hovorenému a písanému textom a schopnosť viesť jednoduchú súvislú komunikáciu.

Na úrovni B1 sa postupne zvyšuje požiadavka na samostatnosť poslucháča. Poslucháč by mal byť schopný nielen reagovať na bezprostredné otázky a situácie, ale aj samostatne formulovať svoje názory, skúsenosti, plány a jednoduché argumenty.

Konkrétne poradie a rozsah jazykových prostriedkov sa prispôsobuje použitej učebnici, vzdelávacím potrebám skupiny a tempu osvojovania učiva. Jednotlivé jazykové prostriedky sa preto nemusia preberať izolovane ani v poradí uvedenom v tomto dokumente, ale postupne sa integrujú do tematických a komunikačných celkov.

2.2 Lexikálna kompetencia

Na úrovni B1 si poslucháč postupne rozširuje a upevňuje slovnú zásobu potrebnú na samostatnejšiu komunikáciu o známych témach a na zvládnutie bežných komunikačných situácií.

Pozornosť sa venuje najmä slovnej zásobe z oblastí:

- osobný život, rodina a medziľudské vzťahy,
- osobnosť, charakter a emócie,
- každodenný život a životný štýl,
- bývanie a životné prostredie,
- mesto, región a verejný priestor,
- vzdelávanie a učenie sa,
- práca, povolanie a pracovný život,
- cestovanie, doprava a služby,
- voľný čas, šport a kultúra,
- jedlo, stravovanie a zdravý životný štýl,
- zdravie a zdravotná starostlivosť,
- nakupovanie a spotrebiteľské správanie,
- technológie, médiá a komunikácia,
- počasie, príroda a životné prostredie,
- spoločnosť a každodenné spoločenské otázky,
- sviatky, tradície a kultúrne rozdiely,
- plány, želania, skúsenosti a životné udalosti.

Dôležitou súčasťou lexikálnej kompetencie je osvojovanie slovných spojení, kolokácií a bežných ustálených formulácií typických pre nemecký jazyk.

Poslucháč si zároveň rozvíja schopnosť používať synonymá, jednoduché opisné vyjadrenia a základné slovotvorné postupy, aby dokázal vyjadriť význam aj v prípade, že nepozná presný výraz.

2.3 Gramatická kompetencia

Gramatické učivo sa na úrovni B1 rozvíja systematicky a funkčne s cieľom umožniť poslucháčovi presnejšie, súvislejšie a samostatnejšie vyjadrovanie.

Na úrovni B1 sa rozvíja najmä:

- upevňovanie základnej stavby nemeckej vety,
- slovosled v hlavnej a vedľajšej vete,
- slovosled po základných spojkách a spojovacích výrazoch,
- postavenie slovies v jednoduchých a zložitejších vetných štruktúrach,
- osobné, privlastňovacie, ukazovacie, opytovacie a vzťažné zámená v primeranom rozsahu,

- skloňovanie podstatných mien a zámen,
- členy a ich používanie,
- určitý, neurčitý a nulový člen,
- rod a číslo podstatných mien,
- pády a ich používanie,
- nominativ, Akkusativ, Dativ a základné používanie Genitivu,
- predložky s Akkusativom, Dativom a oboma pádmi,
- časové, miestne a spôsobové predložkové väzby,
- prídavné mená a ich skloňovanie,
- stupňovanie prídavných mien a prísloviek,
- základné slovotvorné postupy,
- prítomný čas,
- perfektum a Präteritum,
- používanie pomocných sloves haben a sein,
- modálne slovesá a ich používanie v rôznych časových súvislostiach,
- základné používanie Plusquamperfektu,
- základné vyjadrenie budúcnosti pomocou Futur I a prítomného času,
- separovateľné a inseparovateľné slovesá,
- zvrtné slovesá,
- slovesá s pevnými predložkovými väzbami,
- infinitív s zu,
- základné infinitívne konštrukcie,
- prídavné minulé a jeho používanie,
- základné používanie pasíva,
- rozkazovací spôsob,
- základné podmienovacie a želacie konštrukcie s Konjunktivom II,
- vyjadrenie možnosti, želania, podmienky a nereálnosti,
- vedľajšie vety s dass, weil, wenn, obwohl, damit a ďalšími bežnými spojovacími prostriedkami,
- časové vedľajšie vety s als, wenn, bevor, nachdem, während a ďalšími výrazmi v primeranom rozsahu,
- vzťažné vety s základnými vzťažnými zámenami,
- nepriame otázky v základnom rozsahu,
- základné spojovacie a nadväzovacie prostriedky na tvorbu súvislého prejavu.

Pri osvojovaní gramatiky sa uprednostňuje jej funkčné využitie v komunikácii a v súvislom prejave pred izolovaným memorovaním gramatických pravidiel.

2.4 Výslovnosť a pravopis

Na úrovni B1 sa výslovnosť a pravopis priebežne upevňujú a zdokonaľujú s cieľom dosiahnuť primeranú zrozumiteľnosť ústneho prejavu a správnosť písomného prejavu.

Pozornosť sa venuje najmä:

- správnej výslovnosti bežnej a rozšírenej slovnej zásoby,
- správnej výslovnosti samohlások a spoluhlások,
- rozlišovaní krátkych a dlhých samohlások,
- výslovnosti umlautov ä, ö, ü,

- výslovnosti spoluhláskových kombinácií typických pre nemčinu,
- správnej výslovnosti hlások ch, r, z, w, v a ďalších problematických hlások,
- výslovnosti spoluhláskových skupín,
- slovnému a vetnému prízvuku,
- intonácii oznamovacích a opytovacích viet,
- intonácii pri vyjadrovaní postoja a emócie,
- zrozumiteľnému prepájaniu slov v prirodzenej reči,
- správne pravopisu bežnej slovnej zásoby,
- používaní veľkých a malých písmen,
- správne zapisovaniu podstatných mien,
- pravopisu slov s ä, ö, ü a ß,
- základnej interpunkcii v jednoduchých a zložitejších vetách,
- správne zápisu spojok, vedľajších viet a vetných štruktúr.

Cieľom je, aby poslucháč dokázal hovoriť dostatočne zrozumiteľne a vytvoriť primerane správny písomný prejav na úrovni B1.

2.5 Komunikačné špecifiká

Na úrovni B1 si poslucháč osvojuje komunikačné prostriedky umožňujúce samostatnejšie zvládanie bežných osobných, spoločenských, pracovných a cestovateľských situácií.

Poslucháč dokáže najmä:

- nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor,
- predstaviť seba a inú osobu,
- hovoriť o svojich skúsenostiach,
- rozprávať o udalostiach v minulosti,
- hovoriť o plánoch a zámeroch,
- vyjadriť názor, súhlas a nesúhlas,
- vyjadriť preferenciu a osobný postoj,
- jednoduchým spôsobom zdôvodniť svoj názor,
- porovnávať osoby, predmety, možnosti a situácie,
- vyjadriť želanie, možnosť, povinnosť a podmienku,
- požiadať o radu a poskytnúť jednoduchú radu,
- navrhnúť riešenie alebo postup,
- prijať alebo odmietnuť návrh,
- vyjednávať o jednoduchom riešení,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť,
- podať sťažnosť alebo reklamáciu jednoduchým spôsobom,
- požiadať o informáciu a doplňujúce vysvetlenie,
- požiadať o zopakovanie alebo objasnenie,
- opísať problém a požiadať o pomoc,
- komunikovať v pracovných a vzdelávacích situáciách primeraných úrovni B1,
- viesť jednoduchý telefonický rozhovor,
- napísať jednoduchú správu, e-mail alebo osobný list,
- reprodukovať základné informácie z hovoreného alebo písaného textu,

- vyjadriť jednoduché argumenty a dôvody,
- viesť krátky súvislý rozhovor na známu alebo predvídateľnú tému.

Pri komunikácii sa primerane rozlišuje medzi neformálnymi a formálnejšími spôsobmi vyjadrovania a medzi bežným hovoreným a písomným prejavom.

2.6 Realie a medzikultúrne špecifiká

Súčasťou vzdelávania v nemeckom jazyku B1 je prehĺbovanie poznatkov o kultúre, každodennom živote a spoločenských zvyklostiach nemecky hovoriacich krajín.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným charakteristikám Nemecka, Rakúska a Švajčiarska,
- významným mestám a regiónom,
- každodennému životu v nemecky hovoriacich krajinách,
- vzdelávaciemu systému a pracovnému prostrediu,
- spoločenským a komunikačným zvyklostiam,
- formám oslovenia a spoločenskej komunikácie,
- sviatkom a tradíciám,
- stravovacím a spoločenským zvyklostiam,
- cestovaniu a spôsobom využívania verejnej dopravy,
- vybraným kultúrnym, historickým a geografickým realiami,
- základným rozdielom medzi nemecky hovoriacimi krajinami,
- rozdielom medzi formálnou a neformálnou komunikáciou,
- základným jazykovým a kultúrnym odlišnostiam v každodennom kontakte.

Cieľom nie je memorovanie faktografických údajov, ale schopnosť poslucháča lepšie porozumieť správaniu, komunikácii a spoločenskému kontextu v nemecky hovoriacom prostredí.

2.7 Záverečný jazykový profil – nemecký jazyk B1

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni B1 by mal poslucháč zvládnuť samostatnejšiu komunikáciu v nemeckom jazyku v bežných osobných, spoločenských, pracovných a cestovateľských situáciách.

Poslucháč dokáže:

- hovoriť o sebe, svojej rodine, práci, štúdiu a každodennom živote,
- opísať svoje skúsenosti, zážitky a životné udalosti,
- rozprávať o minulých udalostiach a jednoduchým spôsobom hovoriť o budúcich plánoch,
- vyjadriť svoj názor, postoj, želanie alebo preferenciu,
- jednoduchým spôsobom zdôvodniť svoje stanovisko,
- porovnávať rôzne možnosti a vyjadriť svoje rozhodnutie,
- zvládnuť bežné situácie pri cestovaní, nakupovaní, stravovaní a využívaní služieb,
- komunikovať v jednoduchých pracovných a vzdelávacích situáciách,
- opísať problém a požiadať o pomoc alebo riešenie,
- porozumieť hlavným informáciám z jasného hovoreného prejavu na známu tému,
- porozumieť hlavnému významu primerane náročného krátkeho textu,
- vyhľadať konkrétne informácie v praktických textoch,
- napísať súvislý jednoduchý text, e-mail, správu alebo osobný list,
- používať základné spojovacie prostriedky na vytvorenie súvislého prejavu,

- používať gramatické štruktúry nemeckého jazyka primerané úrovni B1,
- hovoriť dostatočne zrozumiteľne na to, aby mohol viesť bežnú komunikáciu,
- používať základné stratégie na prekonanie nedostatku slovnej zásoby alebo jazykovej neistoty,
- reagovať primerane na základné kultúrne a spoločenské špecifiká nemecky hovoriaceho prostredia.

Dosiahnutie úrovne B1 sa posudzuje s prihliadnutím na všetky základné jazykové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a interakciu a písomný prejav.

3. Ruský jazyk - B1

3.1 Charakteristika jazykového vzdelávania

Jazykové špecifiká ruského jazyka B1 rozpracúvajú spoločný Rámcový plán vzdelávania a Tematický plán jazykového vzdelávania pre úroveň B1 s ohľadom na osobitosti ruského jazykového systému.

Vzdelávanie na úrovni B1 smeruje k rozšíreniu a upevneniu jazykových kompetencií potrebných na samostatnejšie používanie ruského jazyka v bežných osobných, spoločenských, pracovných, cestovateľských a vzdelávacích situáciách. Dôraz sa kladie na rozšírenie slovnej zásoby, schopnosť vytvárať súvislejší ústny a písomný prejav, porozumenie primerane náročným textom a rozvoj schopnosti vyjadrovať skúsenosti, názory, plány, želania a jednoduché argumenty.

Osobitná pozornosť sa venuje postupnému zvládaniu ruského gramatického systému, najmä používaniu pádov, slovesných vidov, časov, pohybových slovies, zvratných slovies a zložitejších vetných štruktúr.

Konkrétne poradie a rozsah jazykových prostriedkov sa prispôsobuje použitej učebnici, vzdelávacím potrebám skupiny a tempu osvojovania učiva. Jednotlivé jazykové prostriedky sa preto nemusia preberať izolovane ani v poradí uvedenom v tomto dokumente, ale postupne sa integrujú do tematických a komunikačných celkov.

3.2 Lexikálna kompetencia

Na úrovni B1 si poslucháč postupne rozširuje a upevňuje slovnú zásobu potrebnú na samostatnejšiu komunikáciu o známych témach a na zvládnutie bežných životných situácií.

Pozornosť sa venuje najmä slovnej zásobe z oblastí:

- osobné údaje, osobnosť a charakter,
- rodina a medziľudské vzťahy,
- každodenný život a životný štýl,
- bývanie a životné prostredie,
- mesto, región a orientácia,
- vzdelávanie a učenie sa,
- práca, povolanie a pracovný život,
- cestovanie a doprava,
- voľný čas, šport a kultúra,
- jedlo, stravovanie a zdravý životný štýl,
- zdravie a zdravotná starostlivosť,
- nakupovanie a služby,

- technológie, médiá a komunikácia,
- príroda, počasie a životné prostredie,
- spoločenský život a každodenné spoločenské situácie,
- sviatky, tradície a kultúrny život,
- Rusko a rusky hovoriace prostredie,
- plány, skúsenosti, udalosti a životné situácie.

Dôležitou súčasťou lexikálnej kompetencie je osvojovanie bežných slovných spojení, kolokácií a ustálených komunikačných formulácií typických pre ruský jazyk.

Poslucháč si zároveň rozvíja schopnosť používať synonymické a opisné vyjadrenia a odvodzovať význam neznámych slov z kontextu.

3.3 Gramatická kompetencia

Gramatické učivo sa na úrovni B1 rozvíja systematicky a funkčne s cieľom umožniť poslucháčovi presnejšie a súvislejšie vyjadrovanie.

Na úrovni B1 sa rozvíja najmä:

- upevňovanie základnej stavby ruskej vety,
- slovosled a jeho variabilita podľa komunikačného zámeru,
- jednoduché a zložitejšie vetné konštrukcie,
- oznamovacie, opytovacie, záporné a rozkazovacie vety,
- osobné, privlastňovacie, ukazovacie, opytovacie a neurčité zámená,
- používanie zámen v rôznych pádoch,
- skloňovanie podstatných mien,
- rod a číslo podstatných mien,
- šesť pádov a ich funkcie v bežných komunikačných situáciách,
- používanie predložkových väzieb s jednotlivými pádmi,
- základné pádové väzby sloves, prídavných mien a predložiek,
- prídavné mená a ich zhoda s podstatnými menami,
- stupňovanie prídavných mien a prísloviek,
- základné číslovkové a množstevné väzby,
- základné slovotvorné postupy,
- prítomný, minulý a budúci čas,
- dokonavý a nedokonavý vid sloves,
- používanie slovesného vidu v bežných komunikačných situáciách,
- zvrtné slovesá,
- modálne a fázové slovesá,
- základné skupiny pohybových sloves,
- jednosmerné a viacsmerne pohybové slovesá,
- používanie predpôň pri pohybových slovesách v základnom rozsahu,
- rozkazovací spôsob,
- základné podmieňovacie konštrukcie,
- vyjadrenie možnosti, želania, podmienky a potreby,
- základné neosobné vetné konštrukcie,
- vyjadrovanie časových, miestnych, príčinných a podmienkových vzťahov,
- zložitejšie spojovacie prostriedky,

- súvetia so spojkami и, а, но, потому что, поэтому, если, когда, чтобы, хотя a ďalšími bežnými spojovacími výrazmi,
- vzťažné a vysvetľovacie konštrukcie v primeranom rozsahu,
- nepriame otázky v základnom rozsahu,
- základné prostriedky na vyjadrenie súvislosti a nadväznosti textu.

Pri osvojovaní gramatiky sa uprednostňuje funkčné využitie gramatických štruktúr v komunikácii a súvislom prejave pred izolovaným memorovaním pravidiel.

3.4 Výslovnosť a pravopis

Na úrovni B1 sa výslovnosť a pravopis priebežne upevňujú s cieľom dosiahnuť primeranú zrozumiteľnosť hovoreného prejavu a správnosť písomného prejavu.

Pozornosť sa venuje najmä:

- správnej výslovnosti bežnej a rozšírenej slovnej zásoby,
- správnej artikulácii ruských samohlások a spoluhlások,
- redukcii neprízvučných samohlások,
- rozlišovaniu tvrdých a mäkkých spoluhlások,
- výslovnosti mäkkého a tvrdého znaku v súvislosti s výslovnosťou,
- výslovnosti spoluhláskových skupín,
- asimilácii spoluhlások,
- správne umiestneniu slovného prízvuku,
- zmenám prízvuku v rámci slovných tvarov pri vybraných slovách,
- správnej intonácii oznamovacích, opytovacích a zvolacích viet,
- základným intonačným modelom typickým pre ruský jazyk,
- správne rytmu a členeniu súvislej reči,
- správne používaniu azbuky,
- pravopisu neprízvučných samohlások v základnom rozsahu,
- pravopisu párových a nepárových spoluhlások,
- používaniu mäkkého a tvrdého znaku,
- pravopisu koncoviek podstatných mien, prídavných mien a slovíes,
- základnej interpunkcii v jednoduchých a zložitejších vetách.

Cieľom je, aby poslucháč dokázal primerane zrozumiteľne komunikovať a vytvoriť pravopisne primeraný písomný prejav na úrovni B1.

3.5 Komunikačné špecifiká

Na úrovni B1 si poslucháč osvojuje komunikačné prostriedky umožňujúce samostatnejšie zvládanie bežných osobných, spoločenských, pracovných, cestovateľských a vzdelávacích situácií.

Poslucháč dokáže najmä:

- nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor,
- hovoriť o sebe, svojom živote a svojich skúsenostiach,
- rozprávať o minulých udalostiach,
- hovoriť o svojich plánoch a zámeroch,
- vyjadriť názor, súhlas a nesúhlas,
- vyjadriť osobný postoj, želanie a preferenciu,

- jednoduchým spôsobom zdôvodniť svoje stanovisko,
- porovnávať osoby, predmety, možnosti a situácie,
- vyjadriť možnosť, povinnosť, potrebu a podmienku,
- požiadať o radu a poskytnúť jednoduchú radu,
- navrhnúť riešenie,
- prijať alebo odmietnuť návrh,
- požiadať o vysvetlenie alebo doplňujúcu informáciu,
- vyjadriť prekvapenie, radosť, nespokojnosť alebo ľútosť,
- opísať problém a požiadať o pomoc,
- podať jednoduchú sťažnosť alebo reklamáciu,
- komunikovať v základných pracovných a vzdelávacích situáciách,
- zvládnuť jednoduchý telefonický rozhovor,
- reprodukovať základné informácie z textu alebo rozhovoru,
- opísať skúsenosť, udalosť alebo situáciu,
- viesť krátky súvislý rozhovor na známom alebo predvídateľnú tému,
- používať základné komunikačné stratégie pri neznámej slovnej zásobe.

Pri komunikácii sa primerane rozlišuje medzi neformálnymi a formálnejšími spôsobmi vyjadrovania a medzi bežnou hovorenou a písomnou komunikáciou.

3.6 Reálie a medzikultúrne špecifiká

Súčasťou vzdelávania v ruskom jazyku B1 je prehľbovanie poznatkov o kultúre, každodennom živote a spoločenských zvyklostiach Ruska a ďalšieho rusky hovoriaceho prostredia.

Pozornosť sa venuje najmä:

- základným geografickým a spoločenským charakteristikám Ruska,
- významným mestám a regiónom,
- každodennému životu a spôsobu života,
- vzdelávaniu a pracovnému prostrediu,
- spoločenským a komunikačným zvyklostiam,
- spôsobom osločovania a vyjadrovaniu spoločenského odstupu,
- sviatkom a tradíciám,
- stravovacím a spoločenským zvyklostiam,
- významným kultúrnym a historickým prvkom,
- ruskej literatúre, hudbe, umeniu a filmu v primeranom rozsahu,
- základným rozdielom medzi slovenským a ruskojazyčným kultúrnym prostredím,
- vybraným jazykovým a kultúrnym špecifikám každodennej komunikácie.

Cieľom nie je memorovanie faktografických údajov, ale schopnosť poslucháča porozumieť základnému kultúrnemu a spoločenskému kontextu a primerane reagovať v kontakte s rusky hovoriacim prostredím.

3.7 Záverečný jazykový profil – ruský jazyk B1

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni B1 by mal poslucháč zvládnuť samostatnejšiu komunikáciu v ruskom jazyku v bežných osobných, spoločenských, pracovných a cestovateľských situáciách.

Poslucháč dokáže:

- hovoriť o sebe, svojej rodine, práci, štúdiu a každodennom živote,
- opísať svoje skúsenosti, zážitky a životné udalosti,
- rozprávať o minulých udalostiach a hovoriť o budúcich plánoch,
- vyjadriť svoj názor, postoj, želanie alebo preferenciu,
- jednoduchým spôsobom zdôvodniť svoje stanovisko,
- porovnávať rôzne možnosti a vyjadriť svoje rozhodnutie,
- používať základné prostriedky na vyjadrenie príčiny, podmienky, času a účelu,
- zvládnuť bežné situácie pri cestovaní, nakupovaní, stravovaní a využívaní služieb,
- komunikovať v jednoduchých pracovných a vzdelávacích situáciách,
- opísať problém a požiadať o pomoc alebo riešenie,
- primerane používať ruské pády a základné pádové väzby,
- primerane rozlišovať dokonavý a nedokonavý vid v bežných komunikačných situáciách,
- používať základné pohybové slovesá v bežných situáciách,
- porozumieť hlavným informáciám z jasného hovoreného prejavu na známu tému,
- porozumieť hlavnému významu primerane náročného krátkeho textu,
- vyhľadať konkrétne informácie v praktických textoch,
- napísať súvislý jednoduchý text, správu, e-mail alebo osobný list,
- používať základné spojovacie prostriedky na vytvorenie súvislého prejavu,
- používať gramatické štruktúry ruského jazyka primerané úrovni B1,
- primerane zrozumiteľne vyslovovať a správne prízvukovať bežnú slovnú zásobu,
- používať azbuku a základné pravopisné pravidlá primerane úrovni B1,
- využívať základné komunikačné stratégie pri nedostatku slovnej zásoby,
- primerane reagovať na základné kultúrne a spoločenské špecifiká rusky hovoriaceho prostredia.

Dosiahnutie úrovne B1 sa posudzuje s prihliadnutím na všetky základné jazykové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a interakciu a písomný prejav.