

RÁMCOVÝ PLÁN VZDELÁVANIA – PRÍPRAVNÝ ROČNÍK NA ZÁKLADNÚ ŠTÁTNU JAZYKOVÚ SKÚŠKU – ÚROVEŇ B2

Súkromná jazyková škola Mobile College

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

1. Základná charakteristika

Prípravný ročník na základnú štátnu jazykovú skúšku – úroveň B2 je súčasťou vzdelávacieho programu Súkromnej jazykovej školy Mobile College a je určený poslucháčom, ktorí si chcú systematicky prehĺbiť jazykové kompetencie na úrovni B2 a pripraviť sa na vykonanie základnej štátnej jazykovej skúšky z príslušného cudzieho jazyka.

Kurz nadväzuje najmä na vzdelávanie na úrovni B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR). Jeho cieľom nie je iba rozvoj všeobecnej jazykovej kompetencie, ale aj systematická príprava na špecifické požiadavky písomnej a ústnej časti základnej štátnej jazykovej skúšky.

Obsah vzdelávania je preto organizovaný tak, aby sa jazykové, tematické a komunikačné kompetencie priebežne prepájali s nácvikom skúškových úloh. Poslucháč si rozvíja schopnosť samostatne pracovať s hovoreným a písaným textom, vytvárať súvislý písomný prejav, prekladať primerane náročný text a samostatne reagovať v ústnej časti skúšky.

Prípravný ročník je koncipovaný ako univerzálny obsahový rámec, ktorý je možné aplikovať pri príprave na základnú štátnu jazykovú skúšku z anglického, nemeckého a ruského jazyka.

Konkrétny výber tém, textov, nahrávok, prekladových materiálov, skúškových otázok a jazykových prostriedkov prispôsobuje vyučujúci cieľovému jazyku a aktuálnym požiadavkám príslušnej skúšky.

Základné údaje

Údaj	Charakteristika
Úroveň	B2 podľa SERR
Jazykové programy	anglický, nemecký a ruský jazyk
Časová dotácia	105 vyučovacích hodín
Organizácia	35 stretnutí
Dĺžka stretnutia	3 × 45 minút
Predpokladaná dĺžka	1 školský rok
Forma vzdelávania	skupinová jazyková výučba

Maximálny počet poslucháčov 14

2. Cieľ vzdelávania

Cieľom prípravného ročníka je pripraviť poslucháča na úspešné zvládnutie základnej štátnej jazykovej skúšky na úrovni B2 a zároveň upevniť jeho schopnosť samostatne používať cieľový jazyk v osobných, spoločenských, pracovných, vzdelávacích a cestovateľských situáciách.

Poslucháč si systematizuje a rozširuje jazykové vedomosti a zručnosti, rozvíja schopnosť porozumieť hovoreným a písaným textom, vytvárať súvislé písomné a ústne prejavy, argumentovať, porovnávať, hodnotiť a reagovať na otázky.

Osobitná pozornosť sa venuje osvojeniu skúškových stratégií a schopnosti pracovať so zadaním, časovým limitom a špecifickým typom úloh.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby poslucháč dokázal:

- porozumieť hlavným myšlienkam a dôležitým detailom hovorených prejavov,
- porozumieť primerane náročným písaným textom,
- vyhľadávať konkrétne informácie a odvodzovať význam z kontextu,
- pracovať s textom pod časovým limitom,
- vytvoriť súvislý a logicky štruktúrovaný písomný prejav,
- napísať esej na zadanú tému,
- formulovať a rozvíjať vlastné stanovisko,
- uvádzať argumenty a príklady,
- používať vhodné spojovacie a argumentačné prostriedky,
- samostatne kontrolovať a upravovať vlastný písomný prejav,
- preložiť primerane náročný text do cieľového jazyka alebo z cieľového jazyka podľa požiadaviek skúšky,
- zachovať význam, register a komunikačný zámer v preklade,
- reagovať na konverzačné otázky,
- súvisle hovoriť o známych spoločenských a osobných témach,
- odpovedať na faktografické otázky,
- prezentovať informácie súvisle a logicky,
- reagovať na doplňujúce otázky skúšajúceho,
- vyjadriť názor, postoj, súhlas alebo nesúhlas,
- argumentovať a zdôvodniť svoje stanovisko,
- používať vhodné komunikačné stratégie,
- pracovať samostatne v podmienkach časového limitu,
- zvládnuť jednotlivé časti skúšky aj ich vzájomnú kombináciu,
- využívať spätnú väzbu na odstraňovanie opakujúcich sa chýb.

3. Tematické okruhy

Tematické okruhy slúžia ako základ pre rozvoj jazykových kompetencií a zároveň ako obsahový rámec prípravy na ústnu časť skúšky.

3.1 Osobný život, rodina a medziľudské vzťahy

Obsah:

- osobnosť a charakter,

- životné etapy,
- rodina a partnerské vzťahy,
- priateľstvo,
- medziľudská komunikácia,
- konflikty a ich riešenie,
- životné rozhodnutia,
- hodnoty a životné priority.

Komunikačné funkcie:

- opísať osobu a jej charakter,
- hovoriť o životných skúsenostiach,
- porovnávať názory a postoje,
- vyjadriť vlastné stanovisko,
- vysvetliť príčiny určitého konania,
- reagovať na odlišný názor.

3.2 Bývanie, mesto a životné prostredie

Obsah:

- bývanie,
- mesto a vidiek,
- verejné priestory,
- doprava,
- služby,
- kvalita života,
- problémy miest,
- ochrana životného prostredia.

Komunikačné funkcie:

- opísať a porovnať rôzne možnosti,
- vysvetliť výhody a nevýhody,
- pomenovať problém,
- navrhnúť riešenie,
- argumentovať v prospech určitého riešenia.

3.3 Vzdelávanie a pracovný život

Obsah:

- vzdelávací systém,
- celoživotné vzdelávanie,
- jazykové vzdelávanie,
- povolania,
- pracovné podmienky,
- kariéra,
- nezamestnanosť,
- pracovný a osobný život.

Komunikačné funkcie:

- hovoriť o skúsenostiach,
- opísať pracovné prostredie,
- diskutovať o pracovných podmienkach,
- vyjadriť pracovné preferencie,
- porovnať možnosti,
- argumentovať.

3.4 Spoločnosť a spoločenské problémy**Obsah:**

- sociálne rozdiely,
- spoločenské vzťahy,
- život mladých a starších ľudí,
- problémy spoločnosti,
- migrácia,
- globalizácia,
- občianska zodpovednosť.

3.5 Médiá, komunikácia a technológie**Obsah:**

- televízia, rádio a tlač,
- internet,
- sociálne siete,
- digitálna komunikácia,
- umelá inteligencia a nové technológie na primeranej úrovni,
- výhody a riziká digitálneho sveta,
- dôveryhodnosť informácií.

3.6 Kultúra, umenie a voľný čas**Obsah:**

- literatúra,
- film,
- hudba,
- divadlo,
- výtvarné umenie,
- kultúrne podujatia,
- šport,
- záľuby.

3.7 Cestovanie, krajiny a kultúry**Obsah:**

- cestovanie,
- doprava,

- turistika,
- krajiny a regióny,
- kultúrne rozdiely,
- tradície,
- každodenný život,
- medzikultúrna komunikácia.

3.8 Zdravie a životný štýl

Obsah:

- zdravie,
- zdravotná starostlivosť,
- prevencia,
- zdravé a nezdravé návyky,
- šport,
- stravovanie,
- stres a oddych.

3.9 Príroda a životné prostredie

Obsah:

- príroda,
- počasie,
- ochrana životného prostredia,
- odpad,
- znečistenie,
- klimatické zmeny,
- udržateľný spôsob života.

3.10 Ekonomika, spotreba a každodenný život

Obsah:

- peniaze,
- nakupovanie,
- služby,
- spotrebiteľské správanie,
- reklama,
- osobné financie,
- ekonomické rozdiely.

3.11 Aktuálne spoločenské otázky

Obsah:

- spoločenské a kultúrne udalosti,
- aktuálne otázky primerané úrovni B2,
- problémy súčasného života,
- názory a postoje,
- riešenia spoločenských problémov.

3.12 Reálie cieľového jazykového priestoru

Obsah:

- geografické a spoločenské reálie,
- história na primeranej úrovni,
- kultúra,
- tradície,
- významné osobnosti,
- významné mestá a regióny,
- spoločenský a politický systém v základnom rozsahu.

4. Písomná časť – skúškové kompetencie

Prípravný ročník systematicky pripravuje poslucháča na štyri základné oblasti písomnej časti:

- počúvanie s porozumením,
- čítanie s porozumením,
- esej,
- preklad.

4.1 Počúvanie s porozumením

Poslucháč sa učí:

- zachytiť hlavnú myšlienku prejavu,
- vyhľadať konkrétne informácie,
- rozlíšiť podstatné a doplňujúce informácie,
- sledovať argumentáciu,
- identifikovať postoje a názory hovoriaceho,
- odvodzovať význam z kontextu,
- pracovať s rôznymi typmi nahrávok,
- pracovať s rôznymi typmi skúškových úloh,
- efektívne využívať čas,
- kontrolovať odpovede.

4.2 Čítanie s porozumením

Poslucháč sa učí:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu,
- vyhľadávať konkrétne informácie,
- rozlišovať fakty a názory,
- identifikovať argumenty,
- chápať význam slov a výrazov v kontexte,
- pracovať s implicitnými informáciami,
- sledovať štruktúru textu,
- využívať nadpisy a kľúčové slová,
- pracovať s časovým limitom.

4.3 Esej

Príprava zahŕňa:

- analýzu zadania,
- identifikáciu komunikačného zámeru,
- plánovanie textu,
- štruktúru eseje,
- tvorbu úvodu,
- rozvíjanie argumentov,
- používanie príkladov,
- formulovanie vlastného názoru,
- používanie spojovacích prostriedkov,
- prácu s registrom a štýlom,
- lexikálnu a gramatickú presnosť,
- záver,
- samostatnú korektúru,
- písanie pod časovým limitom.

Súčasťou prípravy je opakovaný nácvik celých písomných prejavov a ich následná analýza.

4.4 Preklad

Poslucháč sa učí:

- správne pochopiť východiskový text,
- zachovať jeho význam,
- preniesť informáciu prirodzeným spôsobom,
- používať primeranú slovnú zásobu,
- pracovať s gramatickými a syntaktickými rozdielmi,
- správne prekladať ustálené spojenia,
- vyhýbať sa mechanickému doslovnému prekladu,
- zachovať primeraný register,
- kontrolovať výsledný text,
- pracovať pod časovým limitom.

5. Ústna časť – základná štátna jazyková skúška

Ústna príprava vychádza z dvoch tematických oblastí:

- 15 konverzačných otázok,
- 15 faktografických otázok.

Konkrétne otázky a ich obsah sa určujú podľa príslušného jazyka a aktuálneho skúškového materiálu.

5.1 Konverzačné otázky

Poslucháč sa pripravuje na schopnosť:

- súvisle hovoriť o zadanej téme,
- opísať situáciu alebo problém,

- vyjadriť názor,
- argumentovať,
- uviesť príklady,
- porovnávať možnosti,
- hodnotiť javy,
- reagovať na doplňujúce otázky,
- spontánne rozvíjať odpoveď,
- používať primeranú slovnú zásobu,
- prispôbiť prejav komunikačnej situácii.

5.2 Faktografické otázky

Poslucháč si systematicky osvojuje informácie súvisiace s:

- geografiou,
- históriou,
- kultúrou,
- spoločnosťou,
- politickým a spoločenským životom v základnom rozsahu,
- významnými osobnosťami,
- významnými mestami a regiónmi,
- tradíciami a sviatkami,
- reáliami krajín príslušného jazykového priestoru.

Dôraz sa kladie na schopnosť súvisle a vlastnými slovami prezentovať informácie, nie na mechanické memorovanie pripravených odpovedí.

5.3 Simulácia ústnej skúšky

Priebežne sa realizuje:

- odpovedanie na jednotlivé otázky,
- odpovedanie pod časovým limitom,
- simulácia skúšajúceho a kandidáta,
- doplňujúce otázky,
- spontánne reakcie,
- individuálna spätná väzba,
- opakované skúškové situácie.

6. Jazykové kompetencie

Počúvanie s porozumením

Poslucháč dokáže porozumieť hlavnému významu aj dôležitým detailom primerane náročných prejavov a dokáže sledovať súvislejší prejav na známe alebo všeobecné témy.

Čítanie s porozumením

Poslucháč dokáže samostatne pracovať s rôznymi typmi textov a identifikovať hlavné myšlienky, argumenty, konkrétne informácie a významové súvislosti.

Ústny prejav

Poslucháč dokáže vytvoriť súvislý prejav, rozvíjať tému, argumentovať, porovnávať, hodnotiť a reagovať na otázky.

Písomný prejav

Poslucháč dokáže vytvoriť logicky štruktúrovaný text primeraného rozsahu, používať vhodný register a prepájať myšlienky.

Preklad

Poslucháč dokáže preniesť obsah primerane náročného textu do cieľového jazyka alebo podľa požiadaviek skúšky opačným smerom so zachovaním významu a primeranej jazykovej kvality.

7. Komunikačné funkcie

Na úrovni B2 sa osobitná pozornosť venuje schopnosti:

- vyjadriť a obhájiť názor,
- argumentovať,
- reagovať na argument druhej osoby,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,
- vyjadriť čiastočný súhlas,
- porovnávať,
- hodnotiť,
- vysvetľovať príčiny a dôsledky,
- formulovať hypotézy,
- vyjadriť podmienku,
- navrhovať riešenia,
- presviedčať,
- odporúčať,
- vyjednávať,
- parafrázovať,
- zhrnúť informácie,
- uvádzať príklady,
- rozvíjať tému,
- reagovať na nepredvídané otázky,
- požiadať o vysvetlenie,
- opraviť alebo preformulovať vlastnú výpoveď.

8. Jazykové prostriedky

Lexika

Rozvíja sa najmä slovná zásoba potrebná na:

- argumentáciu,
- opis spoločenských javov,

- vyjadrovanie názorov a postojov,
- abstraktnejšie témy,
- spoločenské a kultúrne otázky,
- vzdelávanie a prácu,
- médiá a technológie,
- životné prostredie,
- kultúru,
- ekonomiku,
- cestovanie,
- zdravie,
- realie.

Pozornosť sa venuje kolokáciám, slovným väzbám, synonymám, antonymám, frazeologizmom a prostriedkom umožňujúcim presnejšie vyjadrenie.

Gramatika

Systematicky sa upevňujú a rozširujú:

- komplexné vetné štruktúry,
- súvetia,
- časové vzťahy,
- podmienkové konštrukcie,
- modalita,
- pasívne konštrukcie,
- nepriama reč,
- vzťažné konštrukcie,
- účelové, príčinné a dôsledkové konštrukcie,
- porovnávanie a kontrast,
- prostriedky textovej kohézie,
- štruktúry používané v argumentácii.

Konkrétny rozsah sa prispôsobuje cieľovému jazyku.

9. Skúškové stratégie

Poslucháč sa učí:

- správne analyzovať zadanie,
- rozpoznať typ úlohy,
- plánovať čas,
- pracovať efektívne pod časovým limitom,
- využívať kontext,
- odhadovať význam neznámych výrazov,
- kontrolovať odpovede,
- plánovať písomný prejav,
- štruktúrovať argumentáciu,
- reagovať na doplňujúce otázky,

- rozvíjať krátku odpoveď do súvislého prejavu,
- zachovať pokoj a komunikačnú plynulosť pri neznámej otázke,
- využívať opisné a náhradné výrazy,
- analyzovať vlastné chyby.

10. Rozvoj všeobecných a medzikultúrnych kompetencií

Vzdelávanie podporuje:

- samostatnosť,
- kritické myslenie,
- prácu s informáciami,
- schopnosť vyhľadávať a overovať informácie,
- sebareflexiu,
- schopnosť plánovať vlastné učenie,
- prácu s digitálnymi zdrojmi,
- rešpektovanie odlišných názorov a kultúr,
- schopnosť interpretovať kultúrne rozdiely,
- schopnosť komunikovať primerane situácii.

11. Odporúčané metódy a formy práce

Využívajú sa najmä:

- komunikačné cvičenia,
- diskusie,
- rolové hry,
- argumentačné úlohy,
- prezentácie,
- práca s autentickými textami,
- počúvanie autentických nahrávok,
- prekladové cvičenia,
- písanie esejí,
- analýza písomných prejavov,
- skúškové testy,
- časované úlohy,
- simulácie ústnej skúšky,
- práca vo dvojiciach a skupinách,
- individuálna spätná väzba,
- sebahodnotenie,
- systematické opakovanie.

12. Hodnotenie a overovanie dosiahnutia cieľov

Dosahovanie cieľov sa overuje prostredníctvom:

- vstupnej diagnostiky,
- priebežných testov,
- počúvania s porozumením,
- čítania s porozumením,
- písomných prác,
- esejí,
- prekladových úloh,
- ústnych odpovedí,
- konverzačných aktivít,
- faktografických odpovedí,
- skúškových simulácií,
- sebahodnotenia.

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- jazyková správnosť,
- rozsah slovnej zásoby,
- zrozumiteľnosť,
- súvislosť prejavu,
- argumentačná schopnosť,
- schopnosť splniť komunikačný zámer,
- schopnosť reagovať na otázky,
- kvalita prekladu,
- schopnosť pracovať v časovom limite,
- miera samostatnosti.

Na konci kurzu sa odporúča realizovať komplexnú simuláciu písomnej aj ústnej časti základnej ŠJS.

13. Jazykové špecifiká

Tento rámcový plán je spoločný pre jazyky vyučované v škole. Konkrétny obsah:

- jazykových prostriedkov,
- faktografických otázok,
- konverzačných otázok,
- prekladových textov,
- literárnych a kultúrnych materiálov,
- reálií

sa upravuje podľa príslušného cieľového jazyka a aktuálnych požiadaviek základnej štátnej jazykovej skúšky.

15. Nadväznosť na ďalšie vzdelávanie

Po úspešnom zvládnutí prípravného ročníka môže poslucháč pokračovať v ďalšom jazykovom vzdelávaní alebo pristúpiť k základnej štátnej jazykovej skúške.

Kurz zároveň vytvára základ pre ďalšie rozvíjanie jazykovej kompetencie smerom k úrovni C1 a prípadnej príprave na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku.

Poznámka: Časové dotácie a rozvrhnutie jednotlivých oblastí majú orientačný charakter. Výber konkrétnych tém, textov, nahrávok, prekladových materiálov a skúškových úloh upravuje vyučujúci podľa cieľového jazyka, aktuálnych požiadaviek skúšky a vzdelávacích potrieb skupiny.