

RÁMCOVÝ PLÁN VZDELÁVANIA – ÚROVEŇ B1

Súkromná jazyková škola Mobile College

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

1. Základná charakteristika

Rámcový plán vzdelávania pre úroveň B1 je súčasťou školského vzdelávacieho programu Súkromnej jazykovej školy Mobile College a vymedzuje základný obsah a očakávané výsledky jazykového vzdelávania na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Rámcový plán nadväzuje na vzdelávanie na úrovni A2 a predstavuje jeho obsahové, jazykové a komunikačné rozšírenie. Je koncipovaný ako univerzálny obsahový rámec, ktorý je možné aplikovať pri vyučovaní anglického, nemeckého a ruského jazyka.

Na úrovni B1 sa dôraz presúva od zvládania prevažne bežných a jednoduchších komunikačných situácií k samostatnejšiemu a pružnejšiemu používaniu jazyka v širšom okruhu osobných, spoločenských, pracovných, vzdelávacích a cestovateľských situácií. Poslucháč postupne rozvíja schopnosť vytvárať dlhšie a súvislejšie prejavy, opisovať a rozprávať o skúsenostiach a udalostiach, vysvetľovať svoje názory, uvádzať dôvody a jednoduché argumenty, porovnávať možnosti, vyjadrovať plány, zámery, očakávania a podmienky a aktívnejšie sa zapájať do interakcie.

Rámcový plán nie je viazaný na konkrétnu učebnicu. Konkrétne učebné materiály, poradie tematických celkov a spôsob ich spracovania volí vyučujúci s ohľadom na charakter skupiny, vek, vstupnú úroveň, predchádzajúce vzdelávanie a individuálne vzdelávacie potreby poslucháčov.

Základné údaje

Údaj	Charakteristika
Úroveň	B1 podľa SERR
Jazykové programy	anglický, nemecký a ruský jazyk
Časová dotácia	140 vyučovacích hodín
Organizácia	70 stretnutí
Dĺžka stretnutia	2 × 45 minút
Predpokladaná dĺžka	1 školský rok
Forma vzdelávania	skupinová jazyková výučba

Maximálny počet poslucháčov 14

2. Cieľ vzdelávania na úrovni B1

Cieľom vzdelávania na úrovni B1 je rozšíriť a prehĺbiť komunikačnú kompetenciu nadobudnutú na úrovni A2 a umožniť poslucháčovi používať cieľový jazyk samostatnejšie, súvislejšie a pružnejšie v širšom okruhu osobných, spoločenských, pracovných, vzdelávacích a cestovateľských situácií.

Poslucháč si rozširuje slovnú zásobu, upevňuje a rozvíja gramatické štruktúry a postupne si osvojuje ďalšie jazykové prostriedky potrebné na vyjadrovanie časových, priestorových, príčinných, podmienkových, účelových, porovnávacích a ďalších vzťahov. Rozvíja schopnosť porozumieť dlhším a obsahovo rozmanitejším prejavom a textom a primerane na ne reagovať.

V centre vzdelávania je postupný prechod k samostatnejšiemu používaniu jazyka. Poslucháč sa učí nielen poskytovať a získavať informácie, ale aj vysvetľovať, zdôvodňovať, porovnávať, vyjadrovať postoje, reagovať na názory iných osôb, riešiť problémy a využívať komunikačné stratégie v situáciách, v ktorých nemá k dispozícii všetky potrebné jazykové prostriedky.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby poslucháč dokázal:

- rozumieť hlavnému významu jasne formulovaných prejavov a textov na známe a bežné témy,
- zachytiť konkrétne informácie v hovorených prejavoch, rozhovoroch, oznámeniach a prezentáciách,
- porozumieť podstatným informáciám v primerane náročných autentických alebo didakticky upravených textoch,
- komunikovať samostatnejšie v širšom okruhu každodenných, spoločenských, pracovných a cestovateľských situácií,
- viesť rozhovor o známej téme a primerane reagovať na nepredvídané otázky alebo podnety,
- vytvoriť dlhší a súvislejší ústny prejav,
- opísať osoby, miesta, predmety, udalosti, skúsenosti a situácie,
- rozprávať o minulých udalostiach a skúsenostiach a vysvetliť ich význam alebo okolnosti,
- hovoriť o súčasných situáciách, problémoch a možnostiach ich riešenia,
- hovoriť o plánoch, zámeroch, očakávaniach a predpokladoch,
- vyjadriť názor, postoj, preferenciu, súhlas alebo nesúhlas a uviesť dôvody,
- porovnávať osoby, predmety, miesta, možnosti, skúsenosti alebo riešenia,
- vysvetliť jednoduchý problém a navrhnúť možné riešenie,
- reagovať na návrhy, názory a argumenty iných osôb,
- dohodnúť sa s komunikačným partnerom a dosiahnuť jednoduchý kompromis,
- formulovať súvislejší písomný prejav na známu tému,
- napísať osobný alebo jednoduchý formálnejší e-mail, správu alebo žiadosť,
- využiť kontext a komunikačné stratégie pri neznámom alebo chýbajúcom jazykovom prostriedku,
- samostatne využívať dostupné jazykové a digitálne zdroje,
- pokračovať v samostatnom jazykovom vzdelávaní a smerovať k úrovni B2.

3. Tematické okruhy

Obsah vzdelávania je organizovaný do tematických okruhov, ktoré nadväzujú na oblasti úrovne A2 a zároveň ich rozširujú o obsah vyžadujúci väčšiu mieru samostatnosti, súvislosti, argumentácie, interakcie a vyjadrovania vlastných názorov a postojov.

3.1 Osobný život, identita a medziľudské vzťahy

Obsah:

- osobná identita a životné skúsenosti,
- osobnostné vlastnosti a charakter,
- vzhľad, správanie a osobné hodnoty,
- rodina a partnerské vzťahy,
- priateľstvo, kolektív a spoločenské vzťahy,
- medziľudská komunikácia,
- životné etapy a životné rozhodnutia,
- významné udalosti a zmeny v osobnom živote,
- vzťahy medzi generáciami,
- riešenie nedorozumení a konfliktov v bežných situáciách.

Komunikačné funkcie:

- predstaviť seba a inú osobu podrobnejším spôsobom,
- opísať osobnosť, charakter a správanie,
- hovoriť o svojich skúsenostiach a životných udalostiach,
- opísať zmenu alebo významnú životnú situáciu,
- vyjadriť svoj názor na vzťahy medzi ľuďmi,
- porovnať osobnosti, názory alebo životné situácie,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s názorom,
- vysvetliť dôvod svojho stanoviska,
- reagovať na odlišný názor,
- opísať jednoduchý medziľudský problém a navrhnúť jeho riešenie.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže súvislejšie predstaviť seba a osoby vo svojom okolí, hovoriť o osobných skúsenostiach a životných udalostiach, opísať medziľudské vzťahy, vyjadriť vlastný názor a jednoducho ho zdôvodniť.

3.2 Bývanie, mesto a životné prostredie

Obsah:

- bývanie a typy obydľí,
- vybavenie domácnosti a kvalita bývania,
- okolie bydliska,
- mesto, mestské časti a verejné priestory,
- služby a občianska vybavenosť,
- život v meste a na vidieku,
- výhody a nevýhody rôznych spôsobov bývania,
- problémy miest a obcí,
- doprava a kvalita života,
- základné environmentálne otázky súvisiace s miestom života.

Komunikačné funkcie:

- podrobne opísať bývanie a okolie,
- porovnávať rôzne typy bývania a životného prostredia,
- vyjadriť výhody a nevýhody,
- opísať problém v mieste bydliska,
- vysvetliť príčinu alebo dôsledok problému,
- navrhnúť možné riešenie,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť,
- poskytovať a získavať informácie o službách,
- vysvetliť cestu a orientovať sa v priestore.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže podrobnejšie opísať svoje bývanie a prostredie, v ktorom žije, porovnať rôzne možnosti bývania, hovoriť o výhodách a nevýhodách a jednoducho opísať a riešiť bežný problém súvisiaci s miestom bydliska.

3.3 Každodenný život, voľný čas a životný štýl**Obsah:**

- každodenný a týždenný režim,
- pracovný a osobný čas,
- záľuby a voľnočasové aktivity,
- šport a pohyb,
- kultúra a zábava,
- spoločenský život,
- životný štýl a osobné návyky,
- rovnováha medzi prácou a voľným časom,
- zmeny životného štýlu,
- výhody a nevýhody rôznych spôsobov trávenia voľného času.

Komunikačné funkcie:

- opísať svoj bežný životný režim,
- hovoriť o minulých skúsenostiach,
- hovoriť o zmenách v životnom štýle,
- vyjadriť preferencie a osobné dôvody,
- porovnávať možnosti trávenia voľného času,
- navrhnúť spoločnú aktivitu,
- dohodnúť termín a miesto,
- reagovať na návrh,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,
- vysvetliť svoj výber.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže súvisle hovoriť o svojom každodennom živote, záľubách a životnom štýle, opísať svoje skúsenosti, porovnať rôzne možnosti a vysvetliť svoje preferencie.

3.4 Vzdelávanie, práca a pracovný život

Obsah:

- vzdelávanie a celoživotné učenie,
- jazykové vzdelávanie,
- školské a pracovné skúsenosti,
- povolania a pracovné činnosti,
- pracovné prostredie,
- pracovné podmienky,
- pracovný deň a pracovné povinnosti,
- hľadanie práce,
- pracovný pohovor,
- pracovné plány a kariérne predstavy,
- rovnováha medzi pracovným a osobným životom.

Komunikačné funkcie:

- hovoriť o svojom vzdelávaní a pracovných skúsenostiach,
- opísať pracovné povinnosti a pracovné prostredie,
- hovoriť o úspechoch a problémoch,
- opísať svoje pracovné a vzdelávacie plány,
- vyjadriť pracovné preferencie,
- vysvetliť dôvody svojho výberu,
- reagovať na otázky pri pracovnom pohovore,
- požiadať o informácie v pracovnom prostredí,
- formulovať jednoduchú pracovnú požiadavku.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže súvisle hovoriť o svojom vzdelávaní, práci a pracovných skúsenostiach, opísať svoje pracovné preferencie a plány a primerane komunikovať v bežných pracovných a vzdelávacích situáciách.

3.5 Stravovanie, zdravý životný štýl a služby

Obsah:

- jedlá a nápoje,
- stravovacie návyky,
- stravovanie doma a mimo domu,
- reštaurácie a gastronomické služby,
- príprava jedla,
- zdravé stravovanie,
- stravovacie preferencie a obmedzenia,
- kultúrne rozdiely v stravovaní,
- problémy pri objednávke alebo poskytovaní služby.

Komunikačné funkcie:

- opísať svoje stravovacie návyky,

- vysvetliť svoje preferencie a obmedzenia,
- objednať si jedlo a požiadať o úpravu objednávky,
- opýtať sa na zloženie alebo vlastnosti jedla,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť,
- vysvetliť problém,
- požiadať o nápravu,
- porovnať rôzne možnosti stravovania.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže samostatne komunikovať pri využívaní gastronomických služieb, opísať svoje stravovacie návyky a preferencie, vysvetliť problém a primerane požiadať o jeho riešenie.

3.6 Nakupovanie, služby a každodenné vybavovanie

Obsah:

- obchody a typy tovaru,
- oblečenie a osobné predmety,
- ceny, platby a podmienky predaja,
- služby a zákaznícke služby,
- rezervácie a objednávky,
- reklamácie a vrátenie tovaru,
- podmienky služieb,
- porovnávanie možností,
- problémy pri nakupovaní a využívaní služieb.

Komunikačné funkcie:

- vyhľadať a vybrať tovar alebo službu,
- porovnať možnosti a ceny,
- požiadať o podrobnejšiu informáciu,
- vyjadriť želanie alebo požiadavku,
- vysvetliť problém,
- podať jednoduchú reklamáciu,
- požiadať o výmenu alebo nápravu,
- dohodnúť alebo zmeniť termín,
- vyjadriť nespokojnosť a navrhnúť riešenie.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže samostatnejšie využívať bežné služby, porovnávať možnosti, formulovať požiadavky, vysvetliť problém a primerane riešiť jednoduchú reklamáciu alebo inú komplikáciu.

3.7 Cestovanie, doprava a cestovateľské skúsenosti

Obsah:

- cestovné plány a príprava cesty,
- dopravné prostriedky,
- cestovné informácie,
- orientácia a smer,

- ubytovanie,
- rezervácie,
- turistické aktivity,
- cestovateľské skúsenosti,
- kultúrne skúsenosti počas cestovania,
- problémy a nečakané situácie počas cestovania.

Komunikačné funkcie:

- plánovať cestu a dohodnúť jednotlivé kroky,
- vyhľadať a poskytnúť cestovné informácie,
- porovnať dopravné možnosti,
- rezervovať ubytovanie alebo inú službu,
- opísať minulú cestu a cestovateľskú skúsenosť,
- hovoriť o probléme počas cestovania,
- požiadať o pomoc alebo vysvetlenie,
- podať jednoduchú sťažnosť,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť,
- odporučiť miesto alebo aktivitu.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže samostatne naplánovať a realizovať bežnú cestu, komunikovať pri doprave a ubytovaní, opísať svoju cestovateľskú skúsenosť a riešiť bežné nečakané situácie.

3.8 Zdravie, životný štýl a starostlivosť o zdravie

Obsah:

- zdravotný stav,
- bežné a opakujúce sa zdravotné problémy,
- príznaky a bolesti,
- návšteva lekára a lekárne,
- liečba a odporúčania,
- zdravý životný štýl,
- pohyb, odpočinok a stravovanie,
- prevencia,
- stres a duševná pohoda,
- návyky ovplyvňujúce zdravie.

Komunikačné funkcie:

- opísať zdravotný problém a jeho priebeh,
- hovoriť o príznakoch,
- vysvetliť okolnosti zdravotného problému,
- požiadať o pomoc alebo radu,
- porozumieť odporúčaniam,
- hovoriť o zdravotných návykoch,
- vyjadriť odporúčanie,
- porovnať zdravé a nezdravé návyky,

- vysvetliť dôvod určitého zdravotného rozhodnutia.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže podrobnejšie opísať bežný zdravotný problém, komunikovať pri návšteve lekára alebo lekárne, porozumieť základným odporúčaniam a hovoriť o životnom štýle a návykoch ovplyvňujúcich zdravie.

3.9 Počasie, príroda a životné prostredie

Obsah:

- počasie a predpoveď počasia,
- ročné obdobia a klimatické podmienky,
- prírodné prostredie,
- krajina a voľná príroda,
- zvieratá a rastliny,
- ochrana prírody,
- environmentálne problémy,
- znečistenie a odpad,
- klimatické zmeny na primeranej úrovni,
- aktivity v prírode.

Komunikačné funkcie:

- opísať aktuálne a očakávané počasie,
- porovnať počasie alebo podnebie,
- opísať miesto v prírode,
- hovoriť o skúsenostiach a aktivitách v prírode,
- opísať jednoduchý environmentálny problém,
- vysvetliť jeho základnú príčinu alebo dôsledok,
- vyjadriť názor,
- navrhnúť možné riešenie,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s určitým riešením.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže súvislejšie hovoriť o počasí, prírode a životnom prostredí, opísať skúsenosť alebo problém, vyjadriť vlastný názor a navrhnúť jednoduché riešenie.

3.10 Kultúra, médiá a spoločenský život

Obsah:

- filmy, hudba, knihy a podujatia,
- televízia a internet,
- sociálne médiá a digitálna komunikácia,
- kultúrne podujatia,
- spoločenský život,
- správy a aktuálne udalosti primerané úrovni,
- mediálny obsah a jeho vplyv,
- preferencie v oblasti kultúry a médií.

Komunikačné funkcie:

- hovoriť o obľúbenom filme, hudbe, knihe alebo podujatí,
- opísať a zhodnotiť kultúrny zážitok,
- vyjadriť názor a uviesť dôvody,
- odporučiť kultúrnu aktivitu,
- pozvať inú osobu,
- prijať alebo odmietnuť pozvanie,
- porovnať rôzne možnosti trávenia voľného času,
- hovoriť o mediálnom obsahu,
- vyjadriť jednoduchý postoj k spoločenskej téme.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže hovoriť o svojich kultúrnych a mediálnych záujmoch, opísať a jednoducho zhodnotiť kultúrny zážitok, vyjadriť názor a uviesť základné dôvody svojho stanoviska.

3.11 Krajiny, kultúry, sviatky a každodenný život**Obsah:**

- krajiny a regióny,
- mestá a ich charakteristiky,
- sviatky a tradície,
- každodenný život v rôznych kultúrach,
- spoločenské zvyklosti,
- cestovanie a kontakt s inými kultúrami,
- kultúrne rozdiely,
- podobnosti a rozdiely medzi spôsobmi života,
- stereotypy a ich vnímanie na primeranej úrovni,
- komunikačné nedorozumenia medzi kultúrami.

Komunikačné funkcie:

- predstaviť svoju krajinu a región,
- opísať kultúrnu alebo spoločenskú tradíciu,
- hovoriť o skúsenosti z iného kultúrneho prostredia,
- porovnávať kultúrne a spoločenské zvyklosti,
- vysvetliť základný dôvod určitého zvyku,
- vyjadriť svoj názor na kultúrny rozdiel,
- primerane reagovať na odlišné zvyklosti,
- opísať alebo vysvetliť jednoduché nedorozumenie.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže súvislejšie hovoriť o svojej krajine a kultúre, opísať vybrané tradície, porovnať základné prvky každodenného života v rôznych kultúrnych prostrediach a primerane reagovať na kultúrne rozdiely.

3.12 Osobné skúsenosti, plány a riešenie každodenných situácií

Obsah:

- minulé udalosti a skúsenosti,
- významné životné skúsenosti,
- životné a pracovné plány,
- zámery a očakávania,
- rozhodovanie,
- možnosti a alternatívy,
- každodenné problémy,
- príčiny a dôsledky problémov,
- návrhy riešení,
- dohoda a kompromis,
- opakovanie a systematizácia učiva.

Komunikačné funkcie:

- rozprávať o minulých udalostiach a skúsenostiach,
- opísať okolnosti a dôsledky udalosti,
- hovoriť o plánoch a zámeroch,
- vyjadriť očakávanie alebo predpoklad,
- hovoriť o možnostiach a podmienkach,
- navrhnúť riešenie,
- vysvetliť dôvod návrhu,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,
- reagovať na argument alebo návrh,
- dohodnúť sa na riešení,
- dosiahnuť jednoduchý kompromis,
- požiadať o vysvetlenie alebo zopakovanie,
- samostatne reagovať v menej predvídateľnej bežnej komunikačnej situácii.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže súvisle hovoriť o svojich minulých skúsenostiach, plánoch a zámeroch, opísať bežný problém, vysvetliť svoje stanovisko, navrhnúť riešenie a dohodnúť sa s komunikačným partnerom na ďalšom postupe.

4. Jazykové kompetencie

Vzdelávanie na úrovni B1 nadväzuje na jazykové kompetencie rozvíjané na úrovni A2 a smeruje k väčšej samostatnosti, plynulosti, presnosti a funkčnosti jazykového prejavu. Poslucháč postupne rozširuje rozsah používaných jazykových prostriedkov a učí sa prepájať ich do dlhších a obsahovo súvislejších výpovedí.

Počúvanie s porozumením

Poslucháč:

- rozumie hlavnému významu jasne formulovaných prejavov na známe a bežné témy,

- dokáže zachytiť hlavné myšlienky a konkrétne informácie v dlhších hovorených prejavoch,
- rozumie podstatným informáciám v rozhovoroch, oznámeniach, krátkych prezentáciách a rozprávaniach,
- dokáže sledovať súvislejší prejav, ak je primerane jasný a téma je mu známa,
- rozumie bežnej komunikácii v osobnom, spoločenskom, pracovnom a cestovateľskom prostredí,
- dokáže identifikovať hlavné informácie, osoby, čas, miesto, príčiny a základné dôsledky udalostí,
- dokáže rozpoznať základný postoj alebo názor hovoriaceho, ak je vyjadrený zrozumiteľne,
- dokáže z kontextu odhadnúť význam niektorých neznámych slov a výrazov,
- pri potrebe dokáže požiadať o zopakovanie, vysvetlenie alebo spomalenie prejavu.

Čítanie s porozumením

Poslucháč:

- rozumie textom na známe a bežné témy primeranej náročnosti,
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v dlhších textoch,
- rozumie osobným, praktickým a informačným textom,
- dokáže pochopiť základný význam opisu, rozprávania, vysvetlenia alebo jednoduchého argumentačného textu,
- rozumie elektronickým správam, článkom, oznámeniam, pracovným a cestovným materiálom,
- dokáže rozlíšiť hlavnú myšlienku a dôležité podrobnosti,
- dokáže identifikovať základný komunikačný zámer autora,
- dokáže odhadnúť význam niektorých neznámych slov z kontextu,
- dokáže využívať nadpisy, kľúčové slová a štruktúru textu na podporu porozumenia,
- dokáže primerane využívať slovník a ďalšie jazykové zdroje.

Ústny prejav

Poslucháč:

- dokáže vytvoriť dlhší a súvislejší prejav na známu tému,
- dokáže opísať osoby, miesta, predmety, situácie a udalosti,
- dokáže rozprávať o minulých udalostiach a skúsenostiach,
- dokáže hovoriť o plánoch, zámeroch, možnostiach a očakávaníach,
- dokáže vyjadriť názor, postoj, preferenciu, súhlas alebo nesúhlas,
- dokáže uviesť dôvod alebo jednoduché odôvodnenie svojho stanoviska,
- dokáže porovnávať možnosti a vysvetliť svoju voľbu,
- dokáže opísať problém a navrhnúť možné riešenie,
- dokáže reagovať na otázky a podnety, ktoré nie sú úplne vopred pripravené,
- dokáže sa zapojiť do jednoduchej diskusie na známu tému,
- dokáže využívať jednoduché komunikačné stratégie na pokračovanie v komunikácii napriek chýbajúcemu slovu alebo výrazu,
- dokáže primerane prispôbiť svoj prejav situácii a komunikačnému partnerovi.

Písomný prejav

Poslucháč:

- dokáže vyplniť formulár a uviesť potrebné údaje,
- napíše osobnú alebo elektronickú správu primeraného rozsahu,

- dokáže vytvoriť súvislý opis osoby, miesta, udalosti alebo skúsenosti,
- dokáže napísať krátke rozprávanie o udalosti alebo zážitku,
- dokáže opísať svoje plány, zámery a skúsenosti,
- dokáže vyjadriť názor a uviesť základné dôvody,
- dokáže porovnať jednoduché možnosti v písomnej forme,
- dokáže napísať jednoduchú žiadosť, pozvanie, poďakovanie, ospravedlnenie alebo sťažnosť,
- dokáže vytvoriť súvislý text na známu tému,
- dokáže prepájať jednotlivé myšlienky pomocou základných spojovacích prostriedkov,
- dokáže svoj text po napísaní skontrolovať a opraviť najčastejšie chyby.

5. Komunikačné funkcie

Na úrovni B1 si poslucháč rozširuje a upevňuje schopnosť:

- začať, viesť a ukončiť rozhovor,
- udržať rozhovor na známej téme,
- získať a poskytovať osobné, praktické a pracovné informácie,
- požiadať o vysvetlenie, zopakovanie alebo spresnenie,
- vyjadriť prosbu, požiadavku, želanie alebo potrebu,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,
- vyjadriť názor a uviesť dôvody,
- vyjadriť osobný postoj alebo preferenciu,
- porovnávať možnosti a vysvetliť svoju voľbu,
- vyjadriť istotu, neistotu, pravdepodobnosť alebo predpoklad,
- hovoriť o minulých udalostiach a skúsenostiach,
- vysvetliť okolnosti a dôsledky udalosti,
- hovoriť o plánoch, zámeroch a budúcich aktivitách,
- vyjadriť očakávanie alebo predpoklad,
- vyjadriť podmienku a hovoriť o možných dôsledkoch,
- opísať problém,
- vysvetliť príčinu problému,
- požiadať o pomoc alebo radu,
- navrhnúť riešenie,
- odôvodniť návrh,
- prijať, odmietnuť alebo upraviť návrh,
- reagovať na názor alebo návrh inej osoby,
- vyjadriť čiastočný súhlas alebo nesúhlas,
- dohodnúť termín, miesto alebo spôsob realizácie aktivity,
- vyjednávať o jednoduchom riešení,
- dosiahnuť jednoduchý kompromis,
- pozvať inú osobu a reagovať na pozvanie,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť,
- podať jednoduchú sťažnosť alebo požiadať o nápravu,
- vyjadriť základné pocity, postoje a reakcie,
- odporučiť určitú možnosť alebo aktivitu,
- vysvetliť jednoduchý postup,

- podať a získať informáciu telefonicky alebo elektronicky,
- zhrnúť základnú informáciu z jednoduchého textu alebo prejavu,
- primerane reagovať v bežných sociálnych, pracovných a praktických situáciách.

6. Jazykové prostriedky

Konkrétny výber, poradie a rozsah jazykových prostriedkov sa prispôsobujú charakteristikám cieľového jazyka. Na úrovni B1 sa jazykové prostriedky rozvíjajú funkčne a v súvislosti s komunikačnými potrebami poslucháča.

Jazykové prostriedky sa preberajú priebežne, opakovane a v nadväznosti na tematické a komunikačné situácie. Ich cieľom nie je izolované osvojovanie gramatických pravidiel, ale schopnosť používať ich v zmysluplnej komunikácii a vytvárať súvislejší a presnejší prejav.

Lexika

Na úrovni B1 sa rozširuje a upevňuje najmä slovná zásoba súvisiaca s:

- osobným životom a medziľudskými vzťahmi,
- charakteristikou osôb a osobnými vlastnosťami,
- bývaním, mestom a životným prostredím,
- každodenným životom a životným štýlom,
- voľným časom a kultúrou,
- vzdelávaním a prácou,
- stravovaním a službami,
- nakupovaním a každodenným vybavovaním,
- cestovaním a dopravou,
- zdravím a životným štýlom,
- počasím, prírodou a životným prostredím,
- krajinami a kultúrami,
- médiami a spoločenským životom,
- minulými skúsenosťami a udalosťami,
- plánmi, zámermi a očakávaniami,
- vyjadrovaním názoru, postoja a preferencie,
- porovnávaním možností,
- vyjadrovaním príčiny, dôsledku a podmienky,
- vysvetľovaním problémov a navrhovaním riešení,
- komunikáciou v pracovných a spoločenských situáciách.

Pozornosť sa venuje aj rozvoju slovných spojení, kolokácií a ustálených výrazov, ktoré poslucháčovi umožňujú vytvárať prirodzenejšie, presnejšie a obsahovo bohatšie výpovede.

Poslucháč je zároveň vedený k využívaniu opisných a náhradných výrazov v situáciách, keď nepozná presný výraz, a k odhadovaniu významu nových slov z kontextu.

Gramatika

V rozsahu primeranom cieľovému jazyku sa systematicky rozvíjajú najmä:

- rozšírená stavba jednoduchej vety,

- rôzne typy súvetí,
- vyjadrovanie časových vzťahov,
- vyjadrovanie minulosti a vzájomných časových vzťahov medzi udalosťami,
- vyjadrovanie budúcnosti, plánov a zámerov,
- vyjadrovanie modality, možnosti, povinnosti, zákazu, odporúčania a želania,
- vyjadrovanie príčiny a dôsledku,
- vyjadrovanie podmienky,
- vyjadrovanie účelu,
- vyjadrovanie porovnávania a kontrastu,
- vzťažné a ďalšie rozširujúce vetné štruktúry podľa charakteru cieľového jazyka,
- stupňovanie prídavných mien a prísloviak,
- zámená a ich používanie v širšom rozsahu,
- kvantifikačné a číselné výrazy,
- predložkové a spojovacie výrazy,
- slovesné väzby a frekventované viacslovné štruktúry,
- podmienkové a ďalšie komplexnejšie štruktúry primerané úrovni B1,
- prostriedky na prepájanie viet a vytváranie súvislého textu.

Konkrétny rozsah gramatických javov sa určuje podľa charakteru cieľového jazyka a jeho vzťahu k požadovaným komunikačným výstupom.

Výslovnosť a pravopis

Na úrovni B1 sa:

- upevňujú pravidlá výslovnosti osvojené na predchádzajúcich úrovniach,
- rozvíja zrozumiteľnosť a plynulosť hovoreného prejavu,
- venuje pozornosť slovnému a vetnému prízvuku a intonácii podľa charakteru cieľového jazyka,
- rozvíja schopnosť používať správnu výslovnosť v dlhších výpovediach a slovných spojeniach,
- pracuje s rytmom a členením hovoreného prejavu,
- upevňujú pravopisné pravidlá,
- rozvíja schopnosť samostatne vytvoriť a skontrolovať súvislý písomný text,
- venuje pozornosť najčastejším rozdielom medzi výslovnosťou a grafickou podobou jazyka,
- systematicky odstraňujú výslovnostné a pravopisné chyby, ktoré môžu ovplyvniť zrozumiteľnosť prejavu.

7. Rozvoj všeobecných kompetencií

Jazykové vzdelávanie na úrovni B1 zároveň podporuje:

- schopnosť samostatne plánovať vlastné učenie,
- schopnosť vyhodnocovať vlastný pokrok a stanovovať si ďalšie vzdelávacie ciele,
- využívanie vhodných učebných a komunikačných stratégií,
- schopnosť pracovať s dlhším a menej známym jazykovým materiálom,
- schopnosť odhadnúť význam neznámeho výrazu z kontextu,
- schopnosť využívať dostupné jazykové zdroje,
- schopnosť overovať a korigovať vlastné jazykové prejavy,
- spoluprácu v dvojiciach a skupinách,

- rešpektovanie komunikačného partnera a jeho názoru,
- schopnosť prispôbiť komunikáciu situácii a komunikačnému zámeru,
- samostatnosť a sebadôveru pri používaní cudzieho jazyka,
- schopnosť riešiť problémy v cudzom jazyku,
- schopnosť formulovať a obhájiť jednoduché stanovisko,
- schopnosť pracovať s informáciami z rôznych zdrojov,
- využívanie digitálnych zdrojov a nástrojov pri učení,
- schopnosť samostatne vyhľadávať a overovať informácie,
- schopnosť reflektovať vlastné silné a slabšie stránky,
- motiváciu k celoživotnému jazykovému vzdelávaniu.

8. Medzikultúrne kompetencie

Súčasťou vzdelávania na úrovni B1 je prehľbovanie poznania kultúrneho a spoločenského prostredia krajín, v ktorých sa cieľovým jazykom komunikuje.

Poslucháči sa oboznamujú najmä:

- s bežnými spoločenskými normami a spôsobmi komunikácie,
- s formálnymi a neformálnymi spôsobmi oslovenia a reagovania,
- s rozdielmi v komunikačných zvyklostiach,
- s každodenným životom a životným štýlom,
- so sviatkami, tradíciami a spoločenskými udalosťami,
- s kultúrnymi a spoločenskými rozdielmi,
- s významnými mestami, regiónmi a miestami,
- so základnými reáliami krajín a regiónov príslušného jazykového priestoru,
- s rozdielmi v stravovacích, pracovných, spoločenských a voľnočasových zvyklostiach,
- s rôznymi spôsobmi vyjadrovania názoru, nesúhlasu, zdvorilosti a požiadaviek,
- so situáciami, v ktorých môže dôjsť k nedorozumeniu v dôsledku odlišných spoločenských noriem,
- so základnými spôsobmi riešenia kultúrne podmienených nedorozumení,
- s rôznymi pohľadmi na každodenný život a spoločenské otázky.

Cieľom nie je memorovanie faktografických údajov, ale rozvoj schopnosti primerane komunikovať, porozumieť kultúrnym rozdielom, interpretovať ich v základných súvislostiach a rešpektovať odlišné spôsoby života a komunikácie.

9. Odporúčané metódy a formy práce

Pri dosahovaní cieľov úrovne B1 sa využívajú najmä:

- situačné a komunikačné cvičenia,
- rozhovor a riadená aj voľnejšia konverzácia,
- práca vo dvojiciach a skupinách,
- rolové hry,
- simulácia reálnych životných situácií,
- dramatizácia,

- riešenie komunikačných problémov,
- diskusie na známe témy,
- argumentačné a rozhodovacie úlohy primerané úrovni,
- práca s obrazovým, zvukovým a audiovizuálnym materiálom,
- počúvanie autentických a didakticky upravených nahrávok,
- práca s autentickými a didaktickými textami,
- vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- projektové aktivity,
- prezentácie a ústne vystúpenia,
- digitálne vzdelávacie materiály,
- interaktívne aktivity,
- praktické komunikačné úlohy,
- úlohy zamerané na sprostredkovanie a zhrnutie informácií,
- opakovanie a systematizácia,
- sebahodnotenie a reflexia vlastného pokroku.

Výber metód a foriem práce je v kompetencii vyučujúceho a zohľadňuje vek, počet, jazykovú úroveň, charakter skupiny a vzdelávacie potreby poslucháčov.

Pri úrovni B1 sa odporúča vytvárať viac príležitostí na samostatné formulovanie názorov, riešenie problémov, rozhodovanie, interakciu a spontánnu reakciu. Jazykové cvičenia sa podľa možnosti prepájajú s úlohami, pri ktorých poslucháč používa jazyk na dosiahnutie konkrétneho komunikačného cieľa.

10. Hodnotenie a overovanie dosiahnutia úrovne

Dosahovanie vzdelávacích cieľov sa priebežne overuje prostredníctvom:

- ústneho skúšania a rozhovorov,
- krátkych jazykových testov,
- úloh zameraných na slovnú zásobu a používanie jazykových prostriedkov,
- úloh na počúvanie s porozumením,
- úloh na čítanie s porozumením,
- písomných úloh,
- komunikačných aktivít,
- rolových hier a situačných úloh,
- diskusných a rozhodovacích aktivít,
- projektov a prezentácií,
- praktických komunikačných úloh,
- úloh zameraných na sprostredkovanie alebo zhrnutie informácií,
- priebežného sebahodnotenia poslucháča.

Pri hodnotení sa prihliada nielen na jazykovú správnosť, ale najmä na schopnosť poslucháča účinne, zrozumiteľne a primerane používať jazyk v konkrétnej komunikačnej situácii.

Na úrovni B1 sa zohľadňuje najmä:

- porozumenie hovorenému a písanému prejavu,
- schopnosť vytvoriť zrozumiteľný a súvislý ústny a písomný prejav,

- rozsah a primeranosť používanej slovnej zásoby,
- schopnosť používať primerané gramatické a lexikálne prostriedky,
- schopnosť reagovať na komunikačného partnera,
- schopnosť opísať udalosť, skúsenosť, plán alebo problém,
- schopnosť vyjadriť názor a uviesť dôvody,
- schopnosť porovnávať možnosti a vysvetliť svoje stanovisko,
- schopnosť navrhnúť a dohodnúť jednoduché riešenie,
- schopnosť využívať vhodné komunikačné stratégie,
- miera samostatnosti pri používaní cieľového jazyka,
- zrozumiteľnosť a plynulosť prejavu,
- schopnosť splniť stanovený komunikačný zámer.

Na konci vzdelávacieho obdobia sa overuje dosiahnutie vzdelávacích výstupov zodpovedajúcich úrovni B1.

Záverečné overenie by malo podľa možností zahŕňať počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a interakciu a písomný prejav.

11. Jazykové špecifiká

Tento rámcový plán je spoločný pre všetky jazyky vyučované na úrovni B1. Konkrétny obsah jazykových prostriedkov sa upravuje podľa charakteru cieľového jazyka.

Vyučujúci pri plánovaní zohľadňuje najmä:

- špecifiká gramatického systému cieľového jazyka,
- jeho zvukovú a pravopisnú stránku,
- charakteristickú slovnú zásobu a slovotvorné možnosti,
- typické slovesné a vetné štruktúry,
- charakteristické spôsoby vyjadrovania časových, priestorových, príčinných, podmienkových a ďalších vzťahov,
- odlišnosti v komunikačných a spoločenských normách,
- kultúrne špecifiká krajín a regiónov, v ktorých sa daným jazykom komunikuje.

Pre jednotlivé jazyky sa preto môžu líšiť poradie a rozsah preberaných jazykových prostriedkov, pričom cieľová úroveň komunikačných kompetencií zostáva spoločná a zodpovedá úrovni B1 podľa SERR.

Konkrétne jazykové osobitosti jednotlivých jazykov sú predmetom samostatných dokumentov **Jazykové špecifiká – B1**.

12. Nadväznosť na ďalšie vzdelávanie

Po úspešnom zvládnutí vzdelávacích výstupov úrovne B1 môže poslucháč pokračovať vo vzdelávaní na úrovni B2.

Rámcový plán B1 tvorí nadväzujúci stupeň k vzdelávaniu na úrovni A2 a predstavuje významný krok smerom k samostatnejšiemu používaniu cudzieho jazyka.

Na konci úrovne B1 by mal poslucháč disponovať dostatočne širokou komunikačnou kompetenciou na to, aby dokázal fungovať v širokom okruhu bežných osobných, spoločenských, pracovných, vzdelávacích a cestovateľských situácií, porozumieť hlavným myšlienkam primerane náročných prejavov a textov a vytvoriť súvislý ústny alebo písomný prejav na známu tému.

Poslucháč by mal byť zároveň pripravený ďalej rozvíjať schopnosť vyjadrovať sa presnejšie a pružnejšie, pracovať s komplexnejšími textami, argumentovať a samostatnejšie používať jazyk na úrovni B2.

Poznámka: Konkrétne rozvrhnutie tematických celkov do jednotlivých vyučovacích stretnutí, výber učebných materiálov a poradie jednotlivých jazykových prostriedkov upravuje vyučujúci v tematickom pláne príslušného kurzu.