

RÁMCOVÝ PLÁN VZDELÁVANIA – ÚROVEŇ B2

Súkromná jazyková škola Mobile College

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

1. Základná charakteristika

Rámcový plán vzdelávania pre úroveň B2 je súčasťou školského vzdelávacieho programu Súkromnej jazykovej školy Mobile College a vymedzuje základný obsah a očakávané výsledky jazykového vzdelávania na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Rámcový plán nadväzuje na vzdelávanie na úrovni B1 a predstavuje jeho obsahové, jazykové, komunikačné a strategické rozšírenie. Je koncipovaný ako univerzálny obsahový rámec, ktorý je možné aplikovať pri vyučovaní anglického, nemeckého a ruského jazyka.

Na úrovni B2 sa dôraz presúva od samostatného zvládania bežných komunikačných situácií k schopnosti používať jazyk s väčšou mierou plynulosti, presnosti, argumentačnej schopnosti a pružnosti. Poslucháč dokáže komunikovať s vyššou mierou spontánnosti, porozumieť hlavným myšlienkam komplexnejších textov a prejavov, vyjadrovať a obhajovať stanoviská, diskutovať o abstraktnejších a odborných témach primeraných úrovni a vytvárať jasné, podrobné a štruktúrované ústne aj písomné prejavy.

Rámcový plán nie je viazaný na konkrétnu učebnicu. Konkrétne učebné materiály, poradie tematických celkov a spôsob ich spracovania volí vyučujúci s ohľadom na charakter skupiny, vek, vstupnú úroveň, predchádzajúce vzdelávanie a individuálne vzdelávacie potreby poslucháčov.

Základné údaje

Údaj	Charakteristika
Úroveň	B2 podľa SERR
Jazykové programy	anglický, nemecký a ruský jazyk
Časová dotácia	140 vyučovacích hodín
Organizácia	70 stretnutí
Dĺžka stretnutia	2 × 45 minút
Predpokladaná dĺžka	1 školský rok
Forma vzdelávania	skupinová jazyková výučba
Maximálny počet poslucháčov 14	

2. Cieľ vzdelávania na úrovni B2

Cieľom vzdelávania na úrovni B2 je rozšíriť a prehĺbiť komunikačnú kompetenciu nadobudnutú na úrovni B1 a umožniť poslucháčovi používať cieľový jazyk samostatne, plynulo, presne a pružne v širokom okruhu osobných, spoločenských, pracovných, vzdelávacích a verejných situácií.

Poslucháč si rozširuje slovnú zásobu, upevňuje a rozvíja gramatické štruktúry a učí sa používať jazykové prostriedky na vyjadrovanie komplexnejších časových, príčinných, podmienkových, účelových, porovnávacích, dôsledkových a argumentačných vzťahov.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby poslucháč dokázal:

- porozumieť hlavným myšlienkam komplexnejších hovorených a písaných prejavov,
- sledovať dlhší prejav a identifikovať jeho štruktúru a hlavné argumenty,
- rozumieť väčšine bežnej komunikácie v osobnom, pracovnom a vzdelávacom prostredí,
- čítať články, reportáže, eseje a informačné texty primeranej náročnosti,
- komunikovať spontánne a plynulo,
- viesť a udržiavať diskusiu,
- argumentovať a obhajovať svoj názor,
- reagovať na protiargumenty,
- porovnávať rôzne stanoviská,
- vysvetľovať príčiny a dôsledky,
- formulovať hypotézy a podmienky,
- hovoriť o abstraktnejších a spoločenských témach,
- vytvoriť jasný a podrobný ústny prejav,
- pripraviť a predniesť prezentáciu,
- formulovať súvislý a štruktúrovaný písomný text,
- napísať formálny e-mail, list, správu, článok, úvahu alebo argumentačný text primeraný úrovni,
- zhrnúť a sprostredkovať informácie z viacerých zdrojov,
- používať vhodné registre a štýly podľa komunikačnej situácie,
- využívať komunikačné stratégie pri neznámych alebo nepredvídaných situáciách,
- samostatne pracovať s jazykovými a digitálnymi zdrojmi,
- pokračovať vo vzdelávaní smerom k úrovni C1.

3. Tematické okruhy

3.1 Osobnosť, identita a medziľudské vzťahy

Obsah:

- osobnosť a charakter,
- hodnoty, postoje a presvedčenia,
- životné rozhodnutia,
- osobný rozvoj,
- medziľudské vzťahy,
- rodina a generácie,
- konflikty a ich riešenie,
- spoločenské správanie,
- komunikácia a nedorozumenia,

- vplyv spoločnosti na jednotlivca.

Komunikačné funkcie:

- charakterizovať osobu a jej vlastnosti,
- porovnávať osobnosti a postoje,
- hovoriť o hodnotách a životných rozhodnutiach,
- vyjadriť a obhájiť názor,
- reagovať na protiargument,
- vysvetliť príčiny konfliktu,
- navrhnúť a vyhodnotiť riešenie.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže podrobne a súvisle hovoriť o osobnosti, hodnotách a vzťahoch, formulovať vlastné stanovisko, argumentovať a primerane reagovať na odlišné názory.

3.2 Bývanie, mestá a spoločnosť

Obsah:

- bývanie a kvalita života,
- mestá a urbanizácia,
- život na vidieku a v meste,
- verejný priestor,
- doprava,
- služby,
- sociálne rozdiely,
- problémy miest,
- udržateľné bývanie,
- budúcnosť miest.

Komunikačné funkcie:

- porovnávať rôzne možnosti,
- vysvetliť výhody a nevýhody,
- analyzovať problém,
- vyjadriť príčinu a dôsledok,
- navrhnúť riešenie,
- hodnotiť rôzne alternatívy.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže diskutovať o kvalite života a problémoch miest, porovnávať riešenia a argumentovať v prospech vlastného návrhu.

3.3 Životný štýl, voľný čas a osobná rovnováha

Obsah:

- pracovný a osobný život,
- stres a oddych,
- šport,

- záľuby,
- kultúra,
- digitálny voľný čas,
- spoločenský život,
- osobné priority,
- rovnováha medzi povinnosťami a voľným časom.

Komunikačné funkcie:

- hodnotiť životný štýl,
- porovnávať možnosti,
- vysvetľovať rozhodnutia,
- hovoriť o zmenách a ich dôsledkoch,
- odporúčať riešenia.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže diskutovať o životnom štýle, hodnotiť rôzne možnosti a vysvetliť svoje osobné priority a rozhodnutia.

3.4 Vzdelávanie, práca a kariéra

Obsah:

- vzdelávacie systémy,
- celoživotné vzdelávanie,
- pracovné prostredie,
- kariérny rozvoj,
- pracovné podmienky,
- pracovné právo na primeranej úrovni,
- pracovný pohovor,
- tímová práca,
- vedenie ľudí,
- rovnováha pracovného a osobného života.

Komunikačné funkcie:

- opísať skúsenosti a kvalifikáciu,
- diskutovať o pracovných podmienkach,
- argumentovať o výhodách a nevýhodách,
- viesť pracovný rozhovor,
- prezentovať návrh,
- formulovať profesionálnu požiadavku.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže samostatne komunikovať v pracovnom a vzdelávacom prostredí, diskutovať o kariére a formulovať svoje profesijné stanoviská.

3.5 Zdravie, životný štýl a spoločnosť

Obsah:

- zdravie a prevencia,
- fyzické a duševné zdravie,
- stres,
- zdravotné návyky,
- zdravotná starostlivosť,
- zdravý životný štýl,
- spoločenské aspekty zdravia,
- zdravotné informácie v médiách.

Komunikačné funkcie:

- podrobne opísať problém,
- vysvetliť príčiny a dôsledky,
- formulovať odporúčanie,
- hodnotiť rôzne riešenia,
- diskutovať o zdravotných otázkach.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže viesť primerane komplexnú komunikáciu o zdraví, vysvetliť problém, argumentovať a formulovať odporúčania.

3.6 Spotreba, služby, peniaze a ekonomický život

Obsah:

- nakupovanie a spotrebiteľské správanie,
- služby,
- reklama,
- ceny a ekonomické rozhodnutia,
- osobné financie,
- bankové služby,
- reklamácie,
- spotrebiteľské práva na primeranej úrovni,
- vplyv reklamy a médií.

Komunikačné funkcie:

- porovnávať produkty a služby,
- hodnotiť ponuky,
- argumentovať pri reklamácii,
- vysvetliť problém,
- vyjednávať,
- formulovať formálnu sťažnosť.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže samostatne riešiť komplexnejšie situácie spojené so službami, spotrebou a každodennými ekonomickými rozhodnutiami.

3.7 Cestovanie, globalizácia a mobilita**Obsah:**

- cestovanie,
- doprava,
- cestovateľské skúsenosti,
- pracovná a študijná mobilita,
- medzinárodné prostredie,
- kultúrne rozdiely,
- cestovateľské problémy,
- globalizácia.

Komunikačné funkcie:

- rozprávať o skúsenostiach,
- porovnávať možnosti,
- riešiť nečakané situácie,
- diskutovať o globalizácii,
- vyjadriť kultúrne a spoločenské stanovisko.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže samostatne komunikovať v medzinárodnom prostredí a diskutovať o širších súvislostiach cestovania a mobility.

3.8 Životné prostredie a udržateľnosť**Obsah:**

- príroda,
- znečistenie,
- klimatické zmeny,
- odpad,
- spotreba zdrojov,
- ochrana prírody,
- obnoviteľné zdroje,
- udržateľný životný štýl,
- individuálna a spoločenská zodpovednosť.

Komunikačné funkcie:

- opísať problém,
- vysvetliť jeho príčiny a dôsledky,
- porovnávať riešenia,
- argumentovať,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,

- formulovať odporúčania.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže diskutovať o environmentálnych problémoch, argumentovať a navrhovať realistické riešenia.

3.9 Médiá, technológie a digitálny život

Obsah:

- médiá,
- sociálne siete,
- digitálna komunikácia,
- umelá inteligencia a technológie na primeranej úrovni,
- internet,
- informačné zdroje,
- reklama,
- dezinformácie,
- digitálna bezpečnosť.

Komunikačné funkcie:

- hodnotiť informačný zdroj,
- porovnávať názory,
- diskutovať o výhodách a rizikách,
- vysvetliť svoj postoj,
- zhrnúť informácie.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže diskutovať o vplyve technológií a médií, vyjadriť stanovisko a podporiť ho relevantnými dôvodmi.

3.10 Kultúra, umenie a spoločenský život

Obsah:

- film,
- hudba,
- literatúra,
- divadlo,
- výtvarné umenie,
- kultúrne podujatia,
- kultúrne preferencie,
- kultúra a spoločnosť.

Komunikačné funkcie:

- opísať a hodnotiť dielo,
- odporučiť kultúrny produkt,
- porovnávať diela,
- vysvetliť interpretačný názor,

- diskutovať o kultúrnych témach.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže podrobne opísať, hodnotiť a porovnávať kultúrne diela a vyjadriť vlastnú interpretáciu.

3.11 Spoločnosť, verejný život a aktuálne otázky

Obsah:

- spoločenské problémy,
- verejný priestor,
- občiansky život,
- sociálne otázky,
- rovnosť a príležitosti,
- migrácia,
- bezpečnosť,
- verejné služby,
- aktuálne spoločenské témy primerané úrovni.

Komunikačné funkcie:

- formulovať stanovisko,
- argumentovať,
- porovnávať názory,
- reagovať na protiargument,
- zhrnúť diskusiu,
- navrhnúť riešenie.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže viesť diskusiu o známych spoločenských otázkach, formulovať stanovisko a primerane ho obhájiť.

3.12 Osobné skúsenosti, rozhodovanie a budúcnosť

Obsah:

- životné skúsenosti,
- úspechy a neúspechy,
- rozhodovanie,
- riziko,
- možnosti,
- plány,
- predpoklady,
- budúce trendy,
- osobné a pracovné ciele.

Komunikačné funkcie:

- analyzovať skúsenosť,
- vyjadriť hypotézu,

- hovoriť o pravdepodobnosti,
- hodnotiť možnosti,
- argumentovať,
- navrhnúť postup,
- dosiahnuť dohodu.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže súvisle a argumentačne hovoriť o skúsenostiach, rozhodnutiach, možnostiach a budúcich plánoch.

4. Jazykové kompetencie

Počúvanie s porozumením

Poslucháč:

- rozumie dlhším prejavom na všeobecné a odborné témy primerané úrovni,
- dokáže sledovať argumentáciu,
- rozumie väčšine štandardnej komunikácie,
- identifikuje hlavné a podporné myšlienky,
- rozpozná postoj a zámer hovoriaceho,
- dokáže sledovať diskusiu viacerých osôb,
- dokáže z kontextu odhadovať význam neznámych výrazov,
- rozumie bežným idiomatickým a ustáleným výrazom primeraným úrovni.

Čítanie s porozumením

Poslucháč:

- rozumie komplexnejším textom,
- dokáže identifikovať hlavné argumenty,
- rozlišuje fakty, názory a príklady,
- dokáže vyhľadať a interpretovať relevantné informácie,
- rozumie článkom, reportážam, názorovým textom a odborným materiálom primeranej náročnosti,
- dokáže odhadnúť význam neznámej slovnej zásoby,
- využíva štruktúru textu na podporu porozumenia.

Ústny prejav

Poslucháč:

- hovorí plynulo a spontánne,
- dokáže vytvoriť jasný a podrobný prejav,
- vie prezentovať tému,
- argumentuje a obhajuje stanovisko,
- reaguje na protiargumenty,
- porovnáva alternatívy,
- vysvetľuje príčiny a dôsledky,

- dokáže viesť diskusiu,
- používa vhodné komunikačné stratégie,
- dokáže prispôbiť register situácii.

Písomný prejav

Poslucháč:

- vytvára jasné a štruktúrované texty,
- dokáže napísať formálny e-mail a list,
- vytvára článok, správu alebo úvahu,
- dokáže argumentovať v písomnej forme,
- zhrnie informácie,
- prepája odseky a myšlienky,
- používa primerané spojovacie prostriedky,
- dokáže upraviť a skontrolovať vlastný text.

5. Komunikačné funkcie

Na úrovni B2 si poslucháč rozvíja schopnosť:

- viesť spontánny rozhovor,
- aktívne sa zapájať do diskusie,
- vyjadriť a obhájiť názor,
- reagovať na protiargument,
- vyjadriť mieru istoty alebo pochybnosti,
- formulovať hypotézy,
- porovnávať možnosti,
- hodnotiť argumenty,
- vysvetľovať príčiny a dôsledky,
- zhrnúť informácie,
- sprostredkovať obsah textu alebo prejavu,
- odporúčať a presviedčať,
- vyjednávať,
- dosiahnuť dohodu,
- vyjadriť súhlas, nesúhlas alebo čiastočný súhlas,
- formulovať sťažnosť,
- podať formálnu požiadavku,
- prezentovať informácie,
- reagovať na otázky,
- požiadať o spresnenie,
- korigovať vlastné vyjadrenie,
- primerane používať formálny a neformálny register.

6. Jazykové prostriedky

Lexika

Rozvíja sa slovná zásoba súvisiaca najmä s:

- abstraktnejšími spoločenskými témami,
- vzdelávaním a prácou,
- ekonomikou,
- médiami a technológiami,
- životným prostredím,
- kultúrou,
- spoločenským životom,
- argumentáciou,
- hodnotením,
- príčinami a dôsledkami,
- hypotézami,
- názorovými a diskusnými funkciami.

Dôraz sa kladie na kolokácie, slovotvorbu, viacslovné výrazy, frazeologické spojenia a schopnosť meniť register podľa situácie.

Gramatika

V primeranom rozsahu sa systematicky rozvíjajú najmä:

- komplexné vetné štruktúry,
- časové a aspektové vzťahy,
- podmienkové konštrukcie,
- modálne významy,
- pasívne konštrukcie,
- nepriama reč,
- vzťažné konštrukcie,
- participiálne a infinitívne štruktúry podľa charakteru jazyka,
- kauzálne, účelové, dôsledkové a kontrastné konštrukcie,
- vyjadrovanie hypotézy a pravdepodobnosti,
- prostriedky kohézie a koherencie,
- pokročilejšie spojovacie prostriedky.

Výslovnosť a pravopis

Dôraz sa kladie na:

- plynulosť,
- prirodzený rytmus,
- intonáciu,
- slovný a vetný prízvuk,
- zrozumiteľnosť dlhšieho prejavu,
- pravopis komplexnejších textov,
- korektúru vlastného písomného prejavu.

7. Rozvoj všeobecných kompetencií

Vzdelávanie podporuje:

- samostatné učenie,
- plánovanie vlastného rozvoja,
- kritické myslenie,
- prácu s informáciami,
- hodnotenie zdrojov,
- riešenie problémov,
- argumentáciu,
- tímovú spoluprácu,
- prezentáciu,
- digitálnu gramotnosť,
- sebareflexiu,
- komunikačnú flexibilitu.

8. Medzikultúrne kompetencie

Poslucháč:

- rozumie rozdielom v komunikačných normách,
- dokáže prispôbiť komunikáciu kultúrnemu prostrediu,
- porovnáva spoločenské a kultúrne javy,
- dokáže vysvetliť možné príčiny kultúrneho nedorozumenia,
- rešpektuje odlišné hodnoty a komunikačné štýly,
- dokáže diskutovať o kultúrnych rozdieloch bez stereotypizácie.

9. Odporúčané metódy a formy práce

Využívajú sa najmä:

- diskusie,
- rolové hry,
- simulácie,
- problémové úlohy,
- argumentačné úlohy,
- rozhodovacie úlohy,
- prezentácie,
- projekty,
- autentické audio a video materiály,
- práca s článkami,
- sprostredkovanie informácií,
- skupinové úlohy,
- debaty,
- situačné komunikačné úlohy,
- digitálne materiály,

- sebahodnotenie.

Na úrovni B2 sa odporúča zvyšovať podiel spontánnej komunikácie a úloh, pri ktorých poslucháč musí samostatne formulovať a obhajovať stanovisko.

10. Hodnotenie a overovanie dosiahnutia úrovne

Dosahovanie cieľov sa overuje prostredníctvom:

- ústnych skúšok,
- rozhovorov,
- diskusií,
- jazykových testov,
- počúvania,
- čítania,
- písomných prác,
- prezentácií,
- projektov,
- situačných úloh,
- argumentačných úloh,
- sprostredkovania informácií,
- sebahodnotenia.

Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä:

- zrozumiteľnosť,
- plynulosť,
- presnosť,
- rozsah slovnej zásoby,
- gramatická kompetencia,
- schopnosť argumentovať,
- schopnosť reagovať,
- komunikačná samostatnosť,
- primeranosť registra,
- splnenie komunikačného zámeru.

11. Jazykové špecifiká

Tento rámcový plán je spoločný pre všetky jazyky vyučované na úrovni B2. Konkrétny rozsah jazykových prostriedkov sa upravuje podľa charakteru cieľového jazyka.

Vyučujúci zohľadňuje najmä:

- gramatický systém,
- zvukovú a pravopisnú stránku,
- slovotvorbu,
- typické syntaktické štruktúry,
- kolokácie a frazeológiu,

- komunikačné normy,
- kultúrne špecifiká.

Konkrétne jazykové osobitosti jednotlivých jazykov sú predmetom samostatných dokumentov **Jazykové špecifiká – B2**.

12. Nadväznosť na ďalšie vzdelávanie

Po úspešnom zvládnutí B2 môže poslucháč pokračovať na úrovni C1.

Na konci B2 by mal poslucháč dokázať komunikovať s vysokou mierou samostatnosti, rozumieť komplexnejším prejavom a textom, argumentovať, diskutovať a vytvárať jasné a štruktúrované ústne a písomné prejavy.

Poznámka: Konkrétne rozvrhnutie tematických celkov do jednotlivých vyučovacích stretnutí, výber učebných materiálov a poradie jazykových prostriedkov upravuje vyučujúci v tematickom pláne príslušného kurzu.