

TEMATICKÝ PLÁN VZDELÁVANIA – ÚROVEŇ C1

Súkromná jazyková škola Mobile College

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

Úroveň: C1 podľa SERR

Jazykové programy: anglický, nemecký a ruský jazyk

Časová dotácia: 140 vyučovacích hodín

Organizácia: 70 stretnutí

Dĺžka stretnutia: 2 × 45 minút

Predpokladaná dĺžka: 1 školský rok

Forma: skupinová jazyková výučba

Maximálny počet poslucháčov: 14

1. Charakteristika tematického plánu

Tematický plán konkretizuje Rámcový plán vzdelávania pre úroveň C1 a rozdeľuje jeho obsah do 70 vyučovacích stretnutí. Tematické celky sú koncipované tak, aby sa počas celého vzdelávania **systematicky prepájali tematické, komunikačné, lexikálne, gramatické a receptívne a produktívne jazykové kompetencie.**

Jazykové prostriedky sa nevyučujú izolovane, ale sú priebežne rozvíjané v súvislosti s komunikačnými situáciami a tematickým obsahom. Gramatické učivo je preto možné podľa potrieb konkrétnej skupiny presúvať, opakovať a rozširovať.

Na úrovni C1 sa postupne zvyšuje náročnosť textov, miera abstrakcie, požiadavky na argumentáciu, syntézu informácií, štylistickú primeranosť a samostatnosť poslucháča.

2. Tematický plán – 70 stretnutí

Stretnutie	Tematický celok a obsah	Jazykové prostriedky a komunikačné funkcie	Odporúčané výstupy
1	Úvod do úrovne C1 – jazyková samostatnosť a osobný rozvoj	diagnostika, opakovanie B2, vyjadrenie názoru, argumentácia, sebahodnotenie	predstavenie osobných cieľov, diskusia o jazykovom pokroku
2	Identita a osobnosť – osobnosť, charakter, identita	opis vlastností, významové odtiene, synonymá, hodnotenie	komplexný opis osobnosti a jej charakterových vlastností
3	Hodnoty, presvedčenia a životné rozhodnutia	argumentácia, vyjadrenie miery istoty, modalita	obhájenie vlastného stanoviska
4	Medziľudské vzťahy a komunikácia	komunikačné stratégie, parafrázovanie, spresňovanie	analýza komunikačnej situácie
5	Konflikt a jeho riešenie	príčina, dôsledok, podmienka,	simulácia konfliktnej

Stretnutie	Tematický celok a obsah	Jazykové prostriedky a komunikačné funkcie	Odporúčané výstupy
		hypotéza	situácie a hľadanie riešenia
6	Generácie a spoločenské očakávania	porovnávanie, kontrast, interpretácia postojov	diskusia o generačných rozdieloch
7	Syntéza: osobnosť a spoločnosť	zhrnutie, argumentácia, reakcia na protiargument	argumentačná diskusia / písomný text
 8 Spoločnosť a životné podmienky – životná úroveň sociálna a ekonomická lexika, porovnávanie analýza rozdielov v životných podmienkach 9 Sociálne rozdiely a rovnosť príležitostí príčina a dôsledok, argumentácia diskusia a hodnotenie spoločenského problému 10 Sociálna mobilita a spoločenské zmeny hypotézy, predpoklady, podmienkové konštrukcie formulovanie možných scenárov 11 Demografické zmeny interpretácia údajov, trendy, predikcie prezentácia grafu alebo štatistických údajov 12 Urbanizácia a život v spoločnosti opis procesov, porovnávanie perspektív diskusia o budúcnosti miest 13 Spoločenské problémy a možné riešenia návrhy, odporúčania, presviedčanie skupinové riešenie problému 14 Syntéza: spoločnosť a sociálne otázky syntéza informácií, argumentácia komplexná diskusia / písomná úvaha 15 Vzdelávanie a vzdelávacie systémy odborná lexika, porovnávanie systémov prezentácia vzdelávacieho systému 16 Akademické prostredie a celoživotné vzdelávanie formálny register, sumarizácia zhrnutie odborného textu 17 Odborný rozvoj a kariéra profesijná lexika, opis skúseností prezentácia profesijného rozvoja 18 Pracovná kultúra a pracovné hodnoty hodnotenie, argumentácia diskusia o pracovných hodnotách 19 Tímová spolupráca a vedenie ľudí vyjednávanie, dosiahnutie dohody simulácia pracovnej situácie 20 Profesionálna komunikácia formálny register, e-mail, požiadavka, odporúčanie formulovanie profesionálnej komunikácie 21 Syntéza: vzdelávanie a pracovné prostredie sprostredkovanie a syntéza informácií odborná prezentácia 22 Ekonomika a ekonomické procesy ekonomická lexika, vysvetľovanie súvislostí interpretácia ekonomického textu 23 Pracovný trh a budúcnosť práce predikcie, hypotézy, budúce scenáre diskusia o budúcnosti práce 24 Podnikanie a podnikateľské prostredie opis procesov, návrhy, presviedčanie návrh podnikateľského riešenia 25 Technológie a zmeny na trhu práce príčina, dôsledok, predpoklad argumentačná diskusia 26 Globalizácia a ekonomika porovnávanie modelov, argumentácia analýza výhod a rizík			

- | **27 | Ekonomické rozhodovanie** | podmienkové a modálne štruktúry | rozhodovacia úloha |
- | **28 | Syntéza: ekonomika a profesionálny život** | syntéza zdrojov, prezentácia | analytický alebo argumentačný text |

- | **29 | Fyzické zdravie a prevencia** | zdravotná lexika, odporúčania | diskusia o prevencii |
- | **30 | Duševné zdravie a psychológia** | abstraktná lexika, interpretácia | analýza situácie |
- | **31 | Stres a životný štýl** | príčiny a dôsledky, odporúčania | návrh riešení |
- | **32 | Kvalita života** | hodnotenie, porovnávanie | diskusia o faktoroch kvality života |
- | **33 | Zdravotná starostlivosť** | formálna komunikácia, vysvetľovanie problému | simulácia komunikačnej situácie |
- | **34 | Informácie o zdraví a médiá** | hodnotenie zdrojov, kritické myslenie | analýza informačného zdroja |
- | **35 | Syntéza: zdravie a kvalita života** | argumentácia, syntéza, prezentácia | komplexná prezentácia / úvaha |

- | **36 | Digitálne technológie a spoločnosť** | technologická lexika, opis zmien | diskusia o technologickom vývoji |
- | **37 | Umelá inteligencia** | hypotézy, predikcie, výhody a riziká | argumentačná debata |
- | **38 | Sociálne médiá a komunikácia** | register, komunikačné stratégie | analýza spôsobov komunikácie |
- | **39 | Média a informačné zdroje** | interpretácia, hodnotenie dôveryhodnosti | porovnanie viacerých zdrojov |
- | **40 | Dezinformácie a manipulácia** | argumentácia, implicitný význam, kritické hodnotenie | analýza mediálneho obsahu |
- | **41 | Digitálna bezpečnosť a súkromie** | odporúčania, podmienky, riziká | riešenie modelovej situácie |
- | **42 | Syntéza: technológie a informačná spoločnosť** | syntéza, prezentácia, protiargumentácia | moderovaná debata |

- | **43 | Klimatické zmeny** | environmentálna lexika, príčina a dôsledok | diskusia o klimatických zmenách |
- | **44 | Udržateľnosť a spotreba** | hodnotenie, porovnávanie, odporúčania | návrh udržateľného riešenia |
- | **45 | Energetika a zdroje** | odborná lexika, interpretácia údajov | prezentácia / analýza údajov |
- | **46 | Ochrana prírody** | argumentácia, presviedčanie | obhajoba konkrétneho riešenia |
- | **47 | Environmentálna zodpovednosť** | individuálna verzus spoločenská zodpovednosť | diskusia a argumentačný text |
- | **48 | Environmentálne riešenia a politika** | hypotézy, podmienkové konštrukcie | hodnotenie alternatív |
- | **49 | Syntéza: životné prostredie a udržateľnosť** | syntéza zdrojov, argumentácia | prezentácia komplexného riešenia |

- | **50 | Kultúra a kultúrne hodnoty** | kultúrna lexika, hodnotenie | diskusia o úlohe kultúry |
- | **51 | Film a audiovizuálne umenie** | opis a interpretácia, hodnotiaci lexika | recenzia / diskusia |
- | **52 | Literatúra a interpretácia textu** | interpretácia implicitného významu | literárna analýza primeranej náročnosti |
- | **53 | Hudba, výtvarné umenie a estetické hodnotenie** | vyjadrenie estetického názoru | porovnanie umeleckých diel |
- | **54 | Umenie a spoločnosť** | argumentácia, interpretácia | diskusia o spoločenskom význame umenia |

- | **55 | Kultúrne rozdiely a kultúrna identita** | porovnávanie perspektív, citlivá komunikácia | diskusia o kultúrnej identite |
- | **56 | Syntéza: kultúra, umenie a literatúra** | interpretácia, argumentácia, prezentácia | prezentácia alebo analytický text |
- | **57 | Globalizácia a medzinárodné vzťahy** | spoločenská a politická lexika primeraná úrovni | diskusia o globalizácii |
- | **58 | Migrácia a mobilita** | príčiny, dôsledky, perspektívy | porovnávanie stanovísk |
- | **59 | Multikultúrne prostredie** | medzikultúrna komunikácia | riešenie kultúrneho nedorozumenia |
- | **60 | Verejný život a občianska angažovanosť** | formálny register, argumentácia | diskusia o spoločenskej angažovanosti |
- | **61 | Aktuálne spoločenské otázky** | interpretácia informácií, reakcia na argument | moderovaná diskusia |
- | **62 | Médiá, verejná diskusia a spoločnosť** | syntéza informácií, hodnotenie zdrojov | analýza rôznych perspektív |
- | **63 | Syntéza: globalizácia, spoločnosť a verejný život** | argumentácia, syntéza, mediácia | komplexná debata |
- | **64 | Rozhodovanie, neistota a riziko** | modalita, pravdepodobnosť, hypotéza | rozhodovacia úloha |
- | **65 | Budúce scenáre a trendy** | budúce časové vzťahy, hypotézy | predikcia budúceho vývoja |
- | **66 | Riešenie komplexných problémov** | návrhy, alternatívy, vyjednávanie | problémová úloha |
- | **67 | Syntéza informácií z viacerých zdrojov** | sumarizácia, parafrázovanie, mediácia | spracovanie viacerých textov |
- | **68 | Komplexná prezentácia** | štruktúrovanie prejavu, register, argumentácia | samostatná prezentácia |
- | **69 | Záverečná syntéza a komunikačné úlohy** | opakovanie komunikačných funkcií, spontánna komunikácia | diskusia, mediácia, argumentácia |
- | **70 | Záverečné overenie úrovne C1 a sebareflexia** | všetky jazykové kompetencie | komplexné overenie a individuálna sebareflexia |

3. Tematické bloky a časová dotácia

Tematický blok	Stretnutia	Hodiny
Úvod, identita a medziludské vzťahy	1–7	14
Spoločnosť, životné podmienky a sociálne otázky	8–14	14
Vzdelávanie, akademické a pracovné prostredie	15–21	14
Ekonomika, práca a profesionálny život	22–28	14
Zdravie, psychológia a kvalita života	29–35	14
Technológie, médiá a informačná spoločnosť	36–42	14
Životné prostredie, klimatické zmeny a udržateľnosť	43–49	14

Tematický blok	Stretnutia Hodiny	
Kultúra, umenie a literatúra	50–56	14
Globalizácia, kultúry a verejný život	57–63	14
Rozhodovanie, syntéza, prezentácia a záverečné overenie	64–70	14
Spolu	70	140

4. Priebežné jazykové učivo

Gramatické a lexikálne učivo sa v tematickom pláne **neviaže striktne na jedno stretnutie**, ale systematicky sa opakuje a rozvíja podľa komunikačných potrieb.

Gramatické prostriedky

Počas jednotlivých tematických blokov sa priebežne rozvíjajú najmä:

- komplexné súvetia,
- časové a aspektové vzťahy,
- podmienkové a hypotetické konštrukcie,
- modalita a vyjadrovanie miery istoty,
- pasívne a neosobné konštrukcie,
- nepriama reč,
- vzťažné konštrukcie,
- participiálne a infinitívne konštrukcie podľa charakteru cieľového jazyka,
- nominalizácia,
- kauzálne, účelové, dôsledkové a kontrastné konštrukcie,
- prostriedky kohézie a koherencie,
- tematizácia a zdôraznenie,
- štylisticky diferencované gramatické prostriedky,
- presné vyjadrovanie hypotézy, pravdepodobnosti a podmienky.

Lexikálne učivo

Priebežne sa rozvíja:

- abstraktná a odborná slovná zásoba,
- synonymá a antonymá,
- kolokácie,
- viacslovné a ustálené spojenia,

- idiomatické výrazy,
- slovotvorba,
- frazeológia,
- prostriedky argumentácie,
- hodnotiaci lexika,
- prostriedky vyjadrovania postoja,
- prostriedky vyjadrovania neistoty a pravdepodobnosti,
- štylisticky diferencovaná slovná zásoba,
- formálny, neutrálny a neformálny register.

5. Komunikačné funkcie v priebehu kurzu

Komunikačné funkcie sa rozvíjajú **spirálovito**, teda opakovane na čoraz vyššej úrovni náročnosti.

Poslucháč postupne rozvíja schopnosť:

- spontánne viesť rozhovor,
- aktívne sa zapájať do diskusie,
- formulovať komplexné stanovisko,
- argumentovať a obhajovať názor,
- reagovať na protiargument,
- vyjadrovať mieru istoty, pochybnosti a pravdepodobnosti,
- formulovať hypotézy,
- interpretovať postoje a implicitné významy,
- porovnávať rôzne perspektívy,
- hodnotiť informácie a argumenty,
- presviedčať,
- vyjednávať,
- dosiahnuť dohodu,
- odporúčať,
- sumarizovať,
- parafrázovať,
- sprostredkovať informácie,
- syntetizovať informácie z viacerých zdrojov,

- prezentovať komplexnú tému,
- reagovať na nepredvídané otázky,
- korigovať a preformulovať vlastný prejav,
- používať primeraný register.

6. Práca s jazykovými kompetenciami

Každý tematický blok by mal podľa možností obsahovať kombináciu všetkých štyroch základných jazykových činností:

Kompetencia Odporúčané aktivity

Počúvanie autentické rozhovory, prednášky, podcasty, diskusie, reportáže, prezentácie

Čítanie články, komentáre, odborné a publicistické texty, eseje, recenzie

Ústny prejav prezentácie, diskusie, debaty, argumentačné úlohy, simulácie

Interakcia párové a skupinové diskusie, rokovania, rozhodovacie úlohy

Písanie analytický text, argumentačný text, esej, report, formálny e-mail, recenzia

Mediácia zhrnutie textu, sprostredkovanie informácií, syntéza viacerých zdrojov

7. Odporúčaná štruktúra jednotlivého stretnutia

Vzhľadom na rozsah **2 × 45 minút** je vhodné jednotlivé stretnutia organizovať flexibilne, napríklad:

1. časť – 45 minút

- aktivizácia a opakovanie,
- uvedenie do témy,
- práca s lexikou,
- počúvanie alebo čítanie,
- jazykové prostriedky v kontexte.

2. časť – 45 minút

- riadená komunikácia,
- diskusia / problémová úloha,
- argumentácia,
- produkcia,
- spätná väzba a korekcia,

- krátka reflexia.

Pri C1 je vhodné, aby **ťažisko hodiny postupne prechádzalo od kontrolovaných jazykových cvičení k spontánnej produkcii, interakcii, syntéze a samostatnému používaniu jazyka.**

8. Priebežné overovanie

Overovanie sa realizuje priebežne po tematických blokoch. Odporúča sa zaradiť najmä:

- krátke jazykové testy,
- počúvanie s porozumením,
- čítanie s porozumením,
- slovnú zásobu v kontexte,
- gramatické úlohy,
- písomné práce,
- individuálne prezentácie,
- skupinové projekty,
- argumentačné diskusie,
- mediáciu,
- syntézu informácií,
- sebahodnotenie.

Po stretnutiach 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56 a 63 je vhodné zaradiť súhrnnú úlohu alebo overenie príslušného tematického bloku.

9. Záverečné overenie

Stretnutia **64–70** predstavujú záverečnú integračnú fázu kurzu. Ich cieľom nie je iba opakovanie učiva, ale overenie schopnosti používať jazyk **flexibilne a samostatne.**

Záverečné overenie môže obsahovať:

1. počúvanie s porozumením,
2. čítanie s porozumením,
3. lexikálno-gramatickú časť,
4. ústnu interakciu,
5. samostatný ústny prejav,
6. argumentačnú úlohu,
7. písomný analytický alebo argumentačný text,

8. **sprostredkovanie / syntézu informácií,**
9. **sebahodnotenie a reflexiu dosiahnutej úrovne.**

10. Očakávaný výstup po absolvovaní 140 hodín

Po absolvovaní kurzu na úrovni C1 by mal poslucháč dokázať **používať cieľový jazyk pružne, presne a spontánne** v osobnom, spoločenskom, pracovnom, vzdelávacom a verejnom prostredí.

Mal by byť schopný:

- porozumieť komplexným autentickým textom a prejavom,
- zachytiť explicitné aj implicitné významy,
- sledovať a analyzovať argumentáciu,
- komunikovať plynulo a bez výrazného hľadania jazykových prostriedkov,
- formulovať komplexné a diferencované stanoviská,
- reagovať na protiargumenty,
- interpretovať a syntetizovať informácie z viacerých zdrojov,
- viesť odbornú alebo spoločenskú diskusiu,
- prezentovať komplexnú tému,
- používať vhodný register,
- vytvárať jasné, štruktúrované a štylisticky primerané texty,
- samostatne riešiť komunikačné problémy,
- pokračovať vo vzdelávaní smerom k úrovni **C2**.

Poznámka: Tematický plán predstavuje univerzálny plán pre anglický, nemecký a ruský jazyk. Konkrétne gramatické učivo, slovná zásoba, fonetické a pravopisné javy a jazykovo-špecifické komunikačné prostriedky sa upravujú podľa charakteru príslušného cieľového jazyka a potrieb konkrétnej skupiny.